

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 305»
Т.А.Севрюгина
от 31.08.2023г. № 43-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(РАС) С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗПР
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 305»

Разработчики:
Т.А. Севрюгина - заведующий
Д.П. Филимонова – зам.заведующего
И.В. Лобанова – педагог-психолог
Е.Н. Шильникова – старший воспитатель
Е.Г. Аболдуева – инструктор по ФИЗО
К.А. Морозова – музыкальный руководитель

г. Нижний Новгород
2023 г

Содержание

	I. Целевой раздел	4-37
<i>Обязательная часть Программы</i>		
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи Программы	4-5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-9
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	9-23
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	23-28
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28-31
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	1.4. Пояснительная записка	31-37
	1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31-32
	1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33-34
	1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	34-35
	1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35-37
	1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
	II. Содержательный раздел	38-162
<i>Обязательная часть</i>		
	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС представленными в пяти образовательных областях.	38-105
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38-40
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	40-50
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	51-57
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57-72
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	72-75
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	76-93
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94-95
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	95-97
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	97
	2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	97-105
	2.7. Другие характеристики Программы	105
	2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	105-112
	2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	112-114
	2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	114-119
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

2.8. Особенности образовательной деятельности при работе с детьми РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	119
2.8.1. Интеграция с другими образовательными областями	119
2.8.2. Задачи образовательной деятельности обучающихся	120-122
2.8.3. Содержание образовательной деятельности	122-124
2.8.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	124-126
2.8.5. Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации	126-127
2.8.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	127-128
2.9. Рабочая программа воспитания.	129
2.9.1. Пояснительная записка.	129
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	129-135
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	135-162
2.9.3.1. Уклад образовательной организации.	135-141
2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	141-144
2.9.3.3. Общности образовательной организации.	144-146
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	146
2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	146-160
2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	160
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.	160-162
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162-194
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	162-163
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	163-174
3.3. Распорядок и режим дня , учебный план, календарный учебный график	174-182
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	183-184
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	184-186
3.6. Материально-технические условия реализации Программы	186-188
3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	189
3.8. Кадровые условия реализации Программы.	189-192
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.9. Организация образовательного процесса	192-193
3.9.1. Кадровые условия реализации Программы	193
3.9.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	193-194
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	195
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	195
4.2. Используемые Примерные программы	195
ПРИЛОЖЕНИЕ	196-238

1. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР МБДОУ « Детский сад № 305» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее -РАС) в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен раздел физическое развитие программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. и методическая разработка Адаптированная физкультура для детей с аутизмом Геслак Д.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5., 10.3.6.)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие,

свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской).

Первая группа - «отрешенные дети с лицом принца». Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и

эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи». Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из

песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегаёт по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью.

Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа – «захваченные энтузиасты». Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная

гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует

псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери». Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изоощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, поз-вляющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям, не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в до-степное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).

2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.

3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.

4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).

5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - группа кратковременного пребывания.

4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМК- центре.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

6. Возможно сопровождение тьютором.

7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Режим - группа кратковременного пребывания.

3. Занятия в системе дополнительного образования.

4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.

5. Сопровождение тьютора.

6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Занятия в системе дополнительного образования.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

6. Сопровождение тьютора.

7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по основной образовательной программе дошкольного образования с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС,

получающими образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки // Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.
3. Режим - полный/неполный день.
4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом.
5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПК. Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

Характеристика детей с ЗПР (Классификация Лебединской К.С)

1. Задержка психического развития конституционального происхождения. Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа. Симптомы: задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций (движения); интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах (психические состояния, когда человек не может себя контролировать), нарушениях поведения.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии. Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, эмоциональная незрелость.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения. Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда. Симптомы: несформированность произвольной регуляции деятельности и поведения; патологическое развитие личности; эмоциональные расстройства.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины: точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм ЦНС и интоксикации. Симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.

Психологическая классификация детей с задержкой психологического развития выделяет три формы ЗПР в зависимости от их основания:

- 1) эмоциональная незрелость (психический инфантилизм);
- 2) низкий психический тонус (длительная астения - болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью)
- 3) нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов.

Две первые формы задержки психического развития — наиболее легкие и преодолимые, а третья форма граничит с легкой степенью умственной отсталости.

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР

необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

Наиболее характерная особенность детей с ЗПР (в отличие от нормально развивающихся детей и от детей с умственной отсталостью) - несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словеснологического мышления. Все задания, которые требуют привлечения логического мышления и объяснения, выполняются ими значительно хуже, чем нормально развивающимися детьми. При выполнении того же задания по наглядному образцу качество его выполнения улучшается.

Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу по уровню психофизиологического развития. У обследованных детей с ЗПР, как правило, проявляются следующие синдромы:

1) синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);

2) синдром психического инфантилизма; К признакам психического инфантилизма относятся: несамостоятельность, повышенная внушаемость, наивность, преобладание в мотивационной сфере игровых интересов и гедонизма, стремление к удовольствию, что нередко приобретает характер основной мотивации, беспечность, трудности в выполнении прогностических функций (а порой и невозможность их выполнения), прогнозировании результатов своего поведения и поступков, незрелость чувства долга и ответственности, значительно уменьшенная способность подчинять свое поведение требованиям ситуации и группы, неспособность к волевому напряжению и преодолению трудностей

3) церебрастенический синдром характеризуется снижением работоспособности, нарушением внимания и памяти, повышенной утомляемостью, а также головными болями, сильным истощением нервной системы и различными вегетативными проявлениями. Кроме того, отмечается увеличение продолжительности сна и сокращение времени бодрствования и двигательное беспокойство

4) психоорганический синдром. В наиболее легкой форме психоорганический синдром представляет собой астеническое состояние со слабостью, повышенной истощаемостью, неустойчивостью внимания, снижением работоспособности.

Перечисленные синдромы могут встречаться как изолированно, так и в разных комбинациях.

Особенности психики детей с ЗПР

Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения. У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность. Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности. На уроках эти дети непоседливы, не подчиняются требованиям дисциплины, в ответ на замечания дают обещание исправиться, но тут же об этом забывают. В беседе открыто и легко высказывают отрицательное отношение к учебе, не смущаясь, говорят, что учиться неинтересно и трудно, что они хотели гулять или играть.

Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости страхам. Этот эмоциональный фон, а также всегда сопутствующие церебрастенические расстройства препятствуют формированию активности, инициативы, самостоятельности. И у этих детей преобладают игровые интересы. Они с трудом привыкают к школе и детскому коллективу, однако, на уроках ведут себя более правильно. Поэтому к врачу они нападают не в связи с нарушениями дисциплины, а из-за трудностей обучения. Нередко они тяжело переживают школьную

несостоятельность. Возникающие невротические образования еще более тормозят развитие их самостоятельности, активности и личности в целом.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

а) недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;

б) имеющийся у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;

в) в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли;

г) наконец, многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с ЗПР эта недостаточность выражена в еще большей степени.

2. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

3. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности.

4. Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друг от друга. Например, Кристина С., показывая на двух «злых» персонажей, заявила: «Я его боюсь». На прямой вопрос экспериментатора: «Ты боишься его потому, что он злой?» — девочка ответила: «Нет, он не злой».

5. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

6. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий. От экспериментатора требуется известная доля проницательности и разумной настойчивости, чтобы отличить «симулянта» от действительно утомленного ребенка. С целью предотвращения излишнего утомления необходимо заранее разделить процедуру исследования на более или менее самостоятельные задания. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с психологом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. Это может быть фраза: «Смотри, сколько я сегодня про тебя написала — целую страницу!» Или: «Ты сегодня очень хорошо рассказывал, мне понравилось, я тебя снова приглашу. Ты согласен?» и т.п. В среднем длительность одного этапа диагностической процедуры для одного ребенка не превышала 10 минут.

7. В отличие от нормально развивающихся дошкольников, которые любят заниматься и часто сами просят «дать им задание», дети с ЗПР интереса к учебным занятиям почти не проявляют. Некоторые прямо заявляют: «Я не люблю заниматься!» Поэтому для ребенка с ЗПР нецелесообразно представлять диагностическую процедуру как занятие или испытание. Желательно предлагать это как игру. Очень успешным оказался опыт предъявления диагностических заданий в качестве попытки лучше узнать ребенка. Фразы вроде «Мне очень нравится с тобой разговаривать», «Мне сказали, что

только ты можешь мне помочь», «Я собираюсь написать про тебя книгу» воспринимаются детьми с ЗПР некритично и, как правило, приводят к тому, что ребенок начинает сам стремиться к установлению контакта с экспериментатором. Возможным объяснением этой особенности детей с ЗПР является тот факт, что большинство из них живут в условиях дефицита родительского тепла и любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики

психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР. (вариант 7.2),

характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающегося с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/ сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении);

- материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО п.10.4 специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;

- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является

сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным

эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая

сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (Приложение 2);

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

(Приложение 1)

Для получения информации о динамике развития обучающихся, динамике их образовательных достижений предусмотрена система мониторинга (педагогическая диагностика) основными методами которой являются:

- педагогические наблюдения,
- беседа,
- игровые задания,
- анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами МБДОУ: воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями 2 раза в год в каждой возрастной группе в 1 половине сентября и в марте с детьми 6-7 лет, в апреле-мае с обучающимися 4-6 лет.

Полученные данные заносятся в диагностические карты группы по 5-ти образовательным областям: «Физическое развитие»,

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», а также в индивидуальную карту развития ребёнка. Анализ полученных результатов помогает оценить эффективность педагогических действий, оптимизировать работу с группой обучающихся, процесс индивидуального образования посредством

построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с целью профессиональной коррекции особенностей его развития.

Система мониторинга (педагогическая диагностика)

№	Образовательная область	Вид деятельности	методы	Периодичность и возраст обучающихся	Ответственные
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игровые упражнения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	инструктор по физической культуре
		Двигательная деятельность (формирование представлений о ЗОЖ)	Наблюдения, игровые упражнения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	Учитель-логопед, воспитатели
2	Речевое развитие	Речевая деятельность	Словесные игры и упражнения, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	Учитель-логопед, воспитатели
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Игровые упражнения, беседы, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	Учитель-дефектолог
4	Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	воспитатели
		Игровая деятельность (нравственные представления)	Беседа, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	воспитатели
		Элементарная трудовая деятельность	Сюжетно-дидактические игры, беседы, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	воспитатели
		Общение	Беседы, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	воспитатели
5	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Анализ продуктов детской деятельности, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	воспитатели
		Конструирование	Игровые упражнения, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	воспитатели
		Музыкальная деятельность	Игровые упражнения, наблюдения	(4-6 лет) 2 раза в год сентябрь, май (6-7 лет) 2 раза в год сентябрь, март	Музыкальный руководитель

Психологическая диагностика (мониторинг) развития обучающихся, то есть изучение индивидуально-психологических их особенностей, проводится педагогом-психологом с согласия

родителей (законных представителей). Ее результаты используются для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Расстройства аутистического спектра (РАС) – гетерогенная группа нарушений психического развития, включающих различные нозологические категории (синдром Аспергера, синдром Каннера, детский аутизм, атипичный аутизм, детское дезинтегративное расстройство, а также множество хромосомных и генетических синдромов), характеризующихся триадой нарушений социального взаимодействия, общения, стереотипным поведением.

У большинства детей с РАС выявлены нарушения в формировании двигательной сферы. Они выражаются, прежде всего, в низких качественных показателях ходьбы, бега и других основных движений, недостаточности координации произвольных движений, в трудности формирования бытовых действий по подражанию. Нарушение двигательного развития во многом обусловлено высоким уровнем тревоги аутичного ребенка, страхами, недостаточным пониманием происходящих событий. Ребенок не развивается во взаимодействии со взрослым, а погружается в стереотипные защитные формы поведения (повторяющиеся, однообразные ритмичные движения – раскачивание, взмахи, бег по кругу; манипуляции с мелкими предметами – выстраивание в ряд, переключивание, перебирание и т. п.), поэтому его двигательная сфера развивается очень медленно и искаженно.

Поэтому коррекция двигательной функции является одним из условий коррекционно - развивающей работы и способствует нормализации психического развития детей с РАС.

Расстройства в моторной сфере у детей с аутизмом возможно сгруппировать по следующим признакам:

1. Расстройства моторного развития, связанные с отклонением от нормы по основным антропометрическим показателям (длина, масса тела, окружность грудной клетки), отставаниями развития физиометрических показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушением формирования свода стопы, осанки.
2. Расстройства в формировании моторных навыков, обусловленные отставанием в развитии физических способностей, прежде всего координации движений.
3. Расстройства, связанные с формированием основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание двигательных действий с мячом и другими предметами (А.А. Дмитриев, 2004).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые оздоровительные ориентиры в физическом развитии детей.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является одним из основных компонентов системы физкультурнооздоровительной работы, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.

1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- развитие имитационных способностей (умения подражать);
- стимулирование к выполнению движений и двигательных действий по инструкции;
- формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);
- воспитание коммуникативных функций и способности взаимодействовать в коллективе; – коррекция основных двигательных действий у детей с РАС;
- развитие физических качеств;
- формирование механизмов социальной адаптации и коммуникации детей с РАС.

Образовательные задачи рабочей программы:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольника;

– формирование двигательных умений и навыков, имеющих социально-бытовое и иное прикладное значение;

– содействие формированию и обогащению содержания игровой деятельности, основу которой составляет двигательная активность;

– обогащение эмоционального опыта воспитанников;

– формирование и совершенствование коммуникативных навыков;

– обучение основным движениям: бег, прыжки, лазание, ползание, метание;

– обучение базовым элементам спортивных игр (броски мяча в цель, ловля и передача мяча, броски мяча с отскоком от пола, удары мяча ногами);

– формирование навыков социализации детей с РАС;

– содействие реализации игровой деятельности.

Развивающие задачи рабочей программы:

– развитие физических способностей воспитанников;

– развитие координационных способностей;

– развитие способности совершать независимые движения различными группами мышц (устранять синкинезии);

– содействие повышению коммуникативной активности;

– расширение сенсорно-перцептивного опыта, содействие в формировании сенсорных эталонов.

Коррекционные задачи рабочей программы:

– коррекция нарушений координации движений воспитанников;

– коррекция отклонений в двигательном поведении;

– коррекция основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелезание);

– содействие в коррекции нарушений коммуникативной сферы;

– стимулирование вербальной коммуникации;

– коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

– совершенствование механизма контроля движений;

– содействие в снижении двигательной расторможенности;

– активизация эмпатии;

– повышение объема суточной двигательной активности воспитанников;

– формирование произвольного внимания;

– формирование способности к произвольному воспроизведению двигательных действий и реализации программы двигательных действий по показу, инструкции, сигналу инструктора;

– преодоление общих и индивидуальных факторов, лимитирующих развитие двигательной сферы воспитанников;

– нормализация мышечного тонуса.

Оздоровительные задачи рабочей программы:

– укрепление и сохранение здоровья;

– закаливание организма;

– оптимизация состояния функциональных систем организма.

Профилактические задачи:

– способствовать профилактике возникновения патологических изменений опорно-двигательного аппарата;

– профилактика возникновения гиподинамии и гипокинезии.

Воспитательные задачи рабочей программы:

– способствовать формированию адекватных ценностных установок;

– формировать потребность в систематической и рациональной двигательной активности;

– формировать интерес к занятиям адаптивной физической культурой;

– формировать интерес к освоению новых знаний, умений, навыков;

– способствовать формированию потребности в коммуникации;

– повышение компетентности родителей воспитанников в области адаптивного физического воспитания.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке, планировании и реализации данной программы авторы руководствовались следующими принципами.

Общеметодические принципы физического воспитания

Принцип сознательности и активности – данный принцип предусматривает взаимосвязь педагогического руководства и активной, творческой и сознательной деятельности воспитанников.

Принцип наглядности – организация учебно-воспитательной работы на основе непосредственного восприятия предметов и явлений. Важно, чтобы в процессе восприятия были активны различные органы чувств. Это достигается за счет применения различных наглядных средств и методов при обязательном словесном сопровождении взрослого как средства актуализации сознания ребенка, а также с помощью практических приемов познания.

Принцип доступности и индивидуализации предполагает выбор педагогом средств АФК с учетом нозологических, возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников. Реализация принципа предусматривает определение стимулирующей меры трудности педагогического задания в процессе физического воспитания, учитывая особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности ребенка.

Принцип ориентации на зоны ближайшего и актуального развития: процесс физического и моторного развития осуществляется с опорой на зону актуального и ближайшего развития. Зона ближайшего развития (ЗБР) определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. Понятие зоны ближайшего развития также позволяет охарактеризовать возможности и перспективу развития. Ее определение имеет важное значение для диагностики психического развития ребенка.

Принцип непрерывности адаптивного физического воспитания – процесс физического воспитания является целостной системой, в которой предусматривается последовательность в проведении занятий физическими упражнениями. Последовательность является важнейшим условием процесса обучения движениям и процесса воспитания физических качеств. Реализация этого положения в процессе физического воспитания определяется дидактическими правилами: «от легкого к трудному», «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному», «от знаний к умениям». Их грамотное выполнение обеспечивает успех в решении образовательных задач адаптивного физического воспитания. Процесс развития физических качеств требует строгой последовательности воздействий физическими упражнениями. Развитие каждого физического качества происходит в результате адаптационных функциональных и морфологических изменений в организме. Это предусматривает строгую последовательность в предъявлении требований к его функциям. Для этого используются более высокие, чем те, к которым организм привык. Второе положение принципа непрерывности обязывает инструктора по адаптивному физическому воспитанию при построении системы занятий обеспечить постоянную преемственность эффекта занятий.

Принцип прогрессирующего педагогического воздействия – планомерное, адекватное повышение требований к адаптационным возможностям организма ребенка посредством увеличения объема, интенсивности, координационной сложности предлагаемого содержания занятий.

Принцип полимодальности и максимальной дифференциации предусматривает вариативность использования подходов, средств, методов, методик и технологий в ходе планирования и реализации коррекционно-развивающего воздействия на ребенка. Принцип гуманистической направленности отражает признание человека, его жизнь, физическое, психическое, нравственное здоровье и духовное богатство как высшие человеческие ценности. Педагогическое воздействие на процесс социализации призвано помочь индивиду не только познать, но и овладеть этими ценностями.

Принцип целостности педагогического процесса означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, то есть условий, обеспечивающих его эффективность. Целостность является основным системообразующим фактором педагогического процесса.

Принцип социализации и интеграции:

- содействие всестороннему и гармоничному развитию личности;
- освоение социально-культурного опыта, применение сформированных навыков в повседневной жизни;
- активное включение детей с РАС в физкультурно-оздоровительные мероприятия вместе со взрослыми сверстниками;
- создание условий для проведения занятий по адаптивной физической культуре, утренней гимнастики, режима дня, способствующих лучшему освоению социальных норм, преодоления коммуникативного барьера, а также создание представления о психофизических особенностях детей с РАС у работников учреждения и родителей.

Принцип личностного подхода: воспринимать ребенка дошкольного возраста с РАС как личность с особыми потребностями; учитывать особенности каждого индивида: характер, общительность, личные интересы, индивидуальные защитные механизмы и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей предполагает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей с целью раскрытия возможностей развития личности ребенка РАС.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Расстройства регуляции мышечной деятельности присущи всем детям с аутизмом, следовательно, у них не вырабатывается произвольный контроль за моторными актами, страдает произвольная осмысленная пространственная ориентировка, отмечаются трудности в развитии координации и целенаправленности движений. Почти у всех детей с РАС наблюдаются синкинезии, страдают моторные компоненты речи, мелкая и крупная моторика рук. Многие дети с РАС, на первый взгляд физически здоровые, с сохранной двигательной активностью, обнаруживают большие трудности в имитации движений, а также в выполнении движений по словесной инструкции.

Для многих детей с РАС характерна двигательная стереотипия, которая проявляется в:

- беге по кругу и по прямой;
- ритмичных сгибаниях и разгибаниях пальцев рук;
- упорном, длительном раскачивании тела;
- кружении вокруг своей оси;
- машущих движениях пальцами либо всей кистью;
- каскадах прыжков.

Двигательные стереотипии часто имеют вычурный рисунок, они могут быть достаточно сложными.

Типичной характеристикой моторного развития детей с РАС является также отсутствие указательных жестов, движений головой, означающих либо отрицание, либо утверждение, жестов приветствия или прощания. Очевидны затруднения в имитации движений взрослого, сопротивление в принятии помощи при обучении двигательным навыкам.

Следует отметить следующие специфические особенности дошкольников с РАС, которые необходимо учитывать при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой:

- слабость или искаженность эмоционального реагирования;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- аффективно-поведенческие проблемы, в числе которых страхи, агрессия, самоагрессия, негативизм – отказ ребенка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации поведения;
- несформированность навыков коммуникации, подражания, взаимодействия в коллективе;
- наличие, с одной стороны, достаточно изолированных и ловких стереотипных движений, с другой стороны – трудности в организации произвольных движений и действий, включающих крупную и мелкую моторику.

Исходя из описанных выше особенностей, учитывая существенные различия внутри данной категории детей по степени физического развития, по сформированности двигательных умений и навыков, когнитивного, эмоционального развития содержание рабочей программы распределено с учетом индивидуального развития ребенка с РАС в рамках возрастного развития. Основным принципом составления программы является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с двигательными, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Коррекционно-образовательные задачи решаются в совместной деятельности детей и взрослых и путем создания благоприятных условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию и в режиме жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (ДОО).

1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вероятность достижения целевых ориентиров зависит от возраста и степени проявления ведущего нарушения, наличия вторичных нарушений и состояния здоровья воспитанника.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с РАС к 5-6 годам:

- снижение проявлений дисгармоничного физического развития;
- нормализация мышечного тонуса;
- улучшение способности к контролю за выполнением двигательного действия;
- формирование способности к подражанию;
- формирование представления о схеме собственного тела;
- формирование базовых культурно-гигиенических навыков;
- обогащение двигательного опыта;
- формирование положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям;
- формирование избирательности по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- развитие способности выполнять произвольные двигательные действия по инструкции (словесной, наглядной);
- совершенствование навыков основных движений, снижение грубых ошибок.

В период реализации программы дети:

- постепенно узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия и физкультурный инвентарь, их свойства и возможные варианты их использования;
- ребенок знает и может показать части своего тела;
- осваивают простейшие, общие для всех правила в подвижных играх;
- узнают о возможности передачи движениями, звуковой имитацией повадок знакомых им животных, птиц, насекомых;
- знакомятся с физическими упражнениями;
- учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений;
- правила подвижных игр.

В период реализации программы дети осваивают:

- простейшие построения;
- повороты на месте;
- общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа);
- основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжки в глубину (спрыгивание); катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание одной и двумя руками горизонтально и вертикально;
- перелезание и пролезание через предметы и под ними;
- ритмические упражнения;
- физические упражнения;
- правила подвижных игр, способны их реализовывать при взаимодействии со взрослым.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются новые двигательные умения:

- строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;
- начинать и заканчивать упражнения по сигналу;
- сохранять правильное положение тела, соблюдая данное направление;
- ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;
- бегать, не опуская головы;
- одновременно отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках;
- ловить мяч;
- отбрасывать мяч;
- подлезать под дугу;
- лазать и по гимнастической стенке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам):

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- движения рук достаточно координированы и согласованы;
- сформированы пространственные отношения;
- подвижен, выполняет основные двигательные действия без ошибок;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает кондиционными (силовыми, скоростными, выносливость, гибкость) и координационными способностями;
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации;

- минимизированы неадекватные синергии;
- сведены к минимуму проявления двигательной расторможенности.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Они не являются основой объективной оценки соответствия достижений ребенка установленным требованиям образовательной деятельности и физической подготовки.

Дети с РАС исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать возрастные возможности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности ребенка. Степени реального достижения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в области физического развития.

1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при освоении «предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению программы с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребенка;
- индивидуальных личностных и физических особенностей;

2. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР представленная в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует содержание работы по образовательным областям, представленное в ФАОП ДО.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и задержки психомоторного развития и речи;

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,

- поведенческие,

- организационные,

- навыки самообслуживания и бытовые навыки,

- академические (основы чтения, письма, математики).

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию обучающихся с РАС изложены в ФАОП пункт 35.6.2., 35.6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа 4-5 лет		Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с. Синген Э., Хван Д. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. – 312с.
Старшая группа 5-6 лет		Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт Петербург, 2010 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.

Подготовительная группа 6-7 лет		Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт Петербург, 2010 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика Синтез 2016 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.
---------------------------------	--	---	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС познавательное развитие направленно на:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития на основном этапе:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотношения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотношение количества (больше - меньше - равно);
- соотношение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

На пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,

- академические (основы чтения, письма, математики).

Содержание работы по познавательному развитию обучающихся с РАС изложены в ФАОП пункт 35.6.8.

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Математические представления			
Средняя группа (4-5 лет)	Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 12-13 Занятие № 2 (сентябрь 1) стр 12-13 Занятие № 3 (сентябрь 2) стр 13-14 Занятие № 4 (сентябрь 3) стр 14-15 Занятие № 5 (октябрь 1) стр 15-17 Занятие № 6 (октябрь 2) стр 17-18 Занятие № 7 (октябрь 3) стр 18-19 Занятие № 8 (октябрь 4) стр 19-21 Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 21-23 Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 23-24 Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 24-25 Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 25-28 Занятие № 13 (декабрь 1) стр 28-29 Занятие № 14 (декабрь 2) стр 29-30 Занятие № 15 (декабрь 3) стр 31-32 Занятие № 16 (декабрь 4) стр 32-33 Занятие № 17 (январь 1) стр 33-34 Занятие № 18 (январь 2) стр 34-35 Занятие № 19 (январь 3) стр 35-36 Занятие № 20 (январь 4) стр 36-37 Занятие № 21 (февраль 1) стр 37-39 Занятие № 22 (февраль 2) стр 39-40 Занятие № 23 (февраль 3) стр 40-41 Занятие № 24 (февраль 4) стр 42 Занятие № 25 (март 1) стр 43-44 Занятие № 26 (март 2) стр 44-45 Занятие № 27 (март 3) стр 45-46 Занятие № 28 (март 4) стр 46-47 Занятие № 29 (апрель 1) стр 48-49 Занятие № 30 (апрель 2) стр 49-50 Занятие № 31 (апрель 3) стр 50-51 Занятие № 32 (апрель 4) стр 51-53 Занятие № 33 - № 36 (май) – работа по закреплению изученного материала	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.12-63</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13 Занятие № 2 (2) - с.15 Занятие № 3 (3) - с.17</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19 Занятие № 3 (3) - с.21 Занятие № 4 (4) - с.22</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.24 Занятие № 2 (2) – с 25 Занятие № 3 (3) - с.27 Занятие № 4 (4) - с.28</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29 Занятие № 2 (2) - с.31 Занятие № 3 (3) - с.32 Занятие № 4 (4) - с.34</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 1 (1) - с.36 Занятие № 2 (2) - с.39 Занятие № 3 (3) - с.41 Занятие № 4 (4) - с.43</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 1 (1) - с.44 Занятие № 2 (2) - с.46 Занятие № 3 (3) - с.48 Занятие № 4 (4) - с.49</p> <p>МАРТ Занятие № 1 (1) - с.51 Занятие № 2 (2) - с.53</p>	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
--	--	---	--

	<p>Занятие № 3 (3) - с.55 Занятие № 4 (4) - с.56 АПРЕЛЬ Занятие № 1 (1) - с.58 Занятие № 2 (2) - с.60 Занятие № 3 (3) - с.61 Занятие № 4 (4) - с.63 МАЙ Закрепление Занятие № 1 (1) - с.58 Занятие № 2 (2) - с.60 Занятие № 3 (3) - с.61 Занятие № 4 (4) - с.63</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 2 занятие в неделю; 72 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.17-155 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17 Занятие № 2 (2) - с.18 Занятие № 3 (3) - с.20 Занятие № 4 (4)- с.21 Занятие № 5 (5)- с.24 Занятие № 6 (6)- с.25 ОКТАБРЬ Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.30 Занятие № 3 (3) - с.32 Занятие № 4 (4)- с. 34 Занятие № 5 (5)- с. 36 Занятие № 6 (6)- с. 38 Занятие № 7 (7)- с.41 Занятие № 8 (8)- с. 44 НОЯБРЬ</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения</p>

<p>Занятие № 1 (1) - с.46 Занятие № 2 (2) - с.48 Занятие № 3 (3) - с.51 Занятие № 4 (4)- с. 54 Занятие № 5 (5)- с. 55 Занятие № 6 (6)- с. 58 Занятие № 7 (7)- с. 61 Занятие № 8 (8)- с. 64 ДЕКАБРЬ Занятие № 1 (1) - с.67 Занятие № 2 (2) - с.69 Занятие № 3 (3) - с.71 Занятие № 4 (4)- - с. 73 Занятие № 5 (5)—с. 76 Занятие № 6 (6)- с.77 Занятие № 7 (7)- с. 80 Занятие № 8 (8)- с.83 ЯНВАРЬ Занятие № 1 (1) - с.85 Занятие № 2 (2) - с.88 Занятие № 3 (3) - с.90 Занятие № 4 (4)- с. 93 Занятие № 5 (5)- с. 95 Занятие № 6 (6)- с. 96 Занятие № 7 (7)- с. 98 Занятие № 8 (8)- с.100 ФЕВРАЛЬ Занятие № 1 (1) - с.101 Занятие № 2 (2) - с.103 Занятие № 3 (3) - с.106 Занятие № 4 (4)- с.109 Занятие № 5 (5)- с. 111 Занятие № 6 (6)- с. 114 Занятие № 7 (7)- с.116 Занятие № 8 (8)- с. 118 МАРТ Занятие № 1 (1) - с.120</p>		
---	--	--

	<p>Занятие № 2 (2) - с.123 Занятие № 3 (3) - с.126 Занятие № 4 (4)- с. 128 Занятие № 5 (5)- с.130 Занятие № 6 (6)- с. 132 Занятие № 7 (7)- с.134 Занятие № 8 (8)- с. 136 АПРЕЛЬ Занятие № 1 (1) - с.138 Занятие № 2 (2) - с.140 Занятие № 3 (3) - с.143 Занятие № 4 (4)- с. 145 Занятие № 5 (5)- с.147 Занятие № 6 (6)- с. 149 Занятие № 7 (7)-с. 151 Занятие № 8 (8)- с.153 МАЙ Закрепление Занятие № 1 (1) - с.138 Занятие № 2 (2) - с.140 Занятие № 3 (3) - с.143 Занятие № 4 (4)- с. 145 Занятие № 5 (5)- с.147 Занятие № 6 (6)- с. 149 Занятие № 7 (7)-с. 151 Занятие № 8 (8)- с.153</p>		
Окружающий мир			
Средняя группа (4-5 лет)	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с. Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением) (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 60-61. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр.</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г . Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p>

		и доп., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.	
Старшая группа 5-6 лет	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц. Всего — кол-во занятий в год – 18.</p> <p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015. 80 с. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Сентябрь: № 1-стр. 20, № 2- стр. 22 Октябрь: № 3-стр. 24, № 4-стр. 25.</p> <p>Ноябрь: № 5-стр. 27, № 6-стр. 28 Декабрь: № 7-стр. 31, № 8-стр. 32 Январь: № 9-стр. 34, № 10-стр. 35 Февраль: № 11-стр. 37, № 12-стр. 38 Март: № 13-стр. 41, № 14-стр. 43 Апрель: № 15-стр. 45, № 16- стр. 46 Май: № 17- стр. 49, № 18- стр. 50</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г</p> <p>. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p>
Подготовительная группа 6-7 лет	<p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.» М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.-80 с. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц. Всего — кол-во занятий в год – 18.</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 28, № 2- стр. 29.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>О.Л. Князева , М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры,3- 7 лет, Нижний новгород.,2 е изд.,2010г.</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p>

	<p>Октябрь: № 3-стр. 31, № 4-стр. 33, №5-стр.35. Ноябрь: № 6-стр. 36. Декабрь: № 7-стр. 39, № 8-стр. 40. Январь: № 9-стр. 42, № 10-стр. 43. Февраль: № 11-стр. 45, № 12-стр. 46. Март: № 13-стр. 47, № 14-стр. 49. Апрель: № 15-стр. 51, № 16- стр. 53. Май: № 17- стр. 54, № 18- стр. 56.</p>		
Природа			
Средняя группа (4-5 лет)	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с. Ознакомление с окружающим миром (миром природы) (из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 28-30 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 30-33 Занятие № 3 (октябрь 3) стр 33-36 Занятие № 4 (октябрь 4) стр 36-38 Занятие № 5 (ноябрь 5) стр 38-40 Занятие № 6 (ноябрь 6) стр 41-43 Занятие № 7 (декабрь 7) стр 43-45 Занятие № 8 (декабрь 8) стр 45-48 Занятие № 9 (январь 9) стр 48-50 Занятие № 10 (январь 10) стр 50-53 Занятие № 11 (февраль 11) стр 53-54 Занятие № 12 (февраль 12) стр 54-57 Занятие № 13 (март 13) стр 57-59 Занятие № 14 (март 14) стр 59-64 Занятие № 15 (апрель 15) стр 64-66 Занятие № 16 (апрель 16) стр 66-69 Занятие № 17 (май 17) стр 70-71 Занятие № 18 (май 18) стр 72</p>	<p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испт. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 95-173. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 12-13, 19-21.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», 2009</p>

<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц. Всего — кол-во занятий в год – 18. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» -- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Сентябрь: №1-стр. 36, №2-стр. 38 Октябрь: №3-стр. 41, №4 - 42 Ноябрь: №5-стр.45, № 6-стр. 49 Декабрь: №7-стр. 53, №8-стр. 55 Январь: №9-стр. 57, № 10-стр. 59</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика Синтез», 2009</p> <p>Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы, мет. Пособ.2009 г</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц. Всего — кол-во занятий в год – 18. Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34. Октябрь: №3-стр. 37, №4 – 38. №5-стр.40. Ноябрь: № 6-стр. 43. Декабрь: №7-стр. 45, №8-стр. 48. Январь: №9-стр. 50, № 10-стр. 53. Февраль: №11-стр.55, №12-стр.57. Март: №13-стр.58, № 14-стр.61. Апрель: №15-стр.63, №16-стр.65. Май: №17-стр.66, №18-стр.69.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика Синтез», 2009</p> <p>Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы, мет. Пособ.2009 г</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС речевое развитие направленно на:

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание работы по речевому развитию обучающихся с РАС изложены в ФАОП ДО пункт 35.6.5 - 35.6.7

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5 лет)	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.: цв.вкл.</p> <p>Развитие речи (из расчета 1 занятия в неделю, всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 27</p> <p>Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 28-29</p> <p>Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 29-30</p> <p>Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 30-31</p> <p>Занятие № 5 (октябрь 1) стр 31</p> <p>Занятие № 6 (октябрь 2) стр 32-33</p> <p>Занятие № 7 (октябрь 3) стр 33-34</p> <p>Занятие № 8 (октябрь 4) стр 34-35</p> <p>Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 35-36</p> <p>Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 36-37</p> <p>Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 38</p> <p>Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 39</p> <p>Занятие № 13 (декабрь 1) стр 43-44</p> <p>Занятие № 14 (декабрь 2) стр 44-45</p> <p>Занятие № 15 (декабрь 3) стр 45-46</p> <p>Занятие № 16 (декабрь 4) стр 46-48</p> <p>Занятие № 17 (январь 1) стр 48-49</p> <p>Занятие № 18 (январь 2) стр 49-50</p> <p>Занятие № 19 (январь 3) стр 50-51</p> <p>Занятие № 20 (январь 4) стр 52</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.</p>	<p>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.: 73-75.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.: цв.вкл.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 128.</p>

	<p>Занятие № 21 (февраль 1) стр 53 Занятие № 22 (февраль 2) стр 53-55 Занятие № 23 (февраль 3) стр 55-56 Занятие № 24 (февраль 4) стр 56-57 Занятие № 25 (март 1) стр 59-60 Занятие № 26 (март 2) стр 60-61 Занятие № 27 (март 3) стр 61-62 Занятие № 28 (март 4) стр 62 Занятие № 29 (апрель 1) стр 63 Занятие № 30 (апрель 2) стр 63-64 Занятие № 31 (апрель 3) стр 65 Занятие № 32 (апрель 4) стр 65-68 Занятие № 33 (май 1) стр 68-69 Занятие № 34 (май 2) стр 69-70 Занятие № 35 (май 3) стр 70 Занятие № 36 (май 4) стр 71</p>		
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 30-31 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 32-33 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 33-34 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 34-35 Занятие № 5 (сентябрь 5) стр 35-37 Занятие № 6 (сентябрь 6) стр 37-38 Занятие № 7 (сентябрь 7) стр 38-40 Занятие № 8 (сентябрь 8) стр 40 Занятие № 9 (октябрь 1) стр 40-41 Занятие № 10 (октябрь 2) стр 41-43 Занятие № 11 (октябрь 3) стр 43-44 Занятие № 12 (октябрь 4) стр 44-46 Занятие № 13 (октябрь 5) стр 46-47 Занятие № 14 (октябрь 6) стр 47-48 Занятие № 15 (октябрь 7) стр 48-49 Занятие № 16 (октябрь 8) стр 49-50</p>		<p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 117-138. Дидактические игры В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 28-30, 59, 115. Игровое упражнение В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 90-91. Обучение грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- с. 53-74. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 128.</p>

Занятие № 17 (ноябрь 1) стр 50-51 Занятие № 18 (ноябрь 2) стр 51-52 Занятие № 19 (ноябрь 3) стр 52-53 Занятие № 20 (ноябрь 4) стр 53-55 Занятие № 21 (ноябрь 5) стр 55-56 Занятие № 22 (ноябрь 6) стр 56 Занятие № 23 (ноябрь 7) стр 56-57 Занятие № 24 (ноябрь 8) стр 57-58 Занятие № 25 (декабрь 1) стр 60-61 Занятие № 26 (декабрь 2) стр 61-62 Занятие № 27 (декабрь 3) стр 63-64 Занятие № 28 (декабрь 4) стр 64-66 Занятие № 29 (декабрь 5) стр 66 Занятие № 30 (декабрь 6) стр 66-68 Занятие № 31 (декабрь 7) стр 68-69 Занятие № 32 (декабрь 8) стр 69-70 Занятие № 33 (январь 1) стр 70-71 Занятие № 34 (январь 2) стр 71-72 Занятие № 35 (январь 3) стр 72-74 Занятие № 36 (январь 4) стр 74-75 Занятие № 37 (январь 5) стр 75-76 Занятие № 38 (январь 6) стр 76-77 Занятие № 39 (январь 7) стр 77-79 Занятие № 40 (январь 8) стр 79-80 Занятие № 41 (февраль 1) стр 80-81 Занятие № 42 (февраль 2) стр 82-83 Занятие № 43 (февраль 3) стр 83 Занятие № 44 (февраль 4) стр 83-84 Занятие № 45 (февраль 5) стр 84-86 Занятие № 46 (февраль 6) стр 86-87 Занятие № 47 (февраль 7) стр 87-88 Занятие № 48 (февраль 8) стр 88-89 Занятие № 49 (март 1) стр 91-92 Занятие № 50 (март 2) стр 92-93 Занятие № 51 (март 3) стр 93-94 Занятие № 52 (март 4) стр 94 Занятие № 53 (март 5) стр 95 Занятие № 54 (март 6) стр 95-96		
---	--	--

	<p>Занятие № 55 (март 7) стр 96-97 Занятие № 56 (март 8) стр 97-98 Занятие № 57 (апрель 1) стр 98-99 Занятие № 58 (апрель 2) стр 99-101 Занятие № 59 (апрель 3) стр 101-102 Занятие № 60 (апрель 4) стр 102-103 Занятие № 61 (апрель 5) стр 103-104 Занятие № 62 (апрель 6) стр 104 Занятие № 63 (апрель 7) стр 104-105 Занятие № 64 (апрель 8) стр 105-106 Занятие № 65 (май 1) стр 106-107 Занятие № 66 (май 2) стр 107 Занятие № 67 (май 3) стр 107-108 Занятие № 68 (май 4) стр 108-109 Занятие № 69 (май 5) стр 109 Занятие № 70 (май 6) стр 109-110 Занятие № 71 (май 7) стр 110 Занятие № 72 (май 8) стр 110</p>		
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 19-20 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 20-21 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 21-22 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 22 Занятие № 5 (сентябрь 5) стр 23-24 Занятие № 6 (сентябрь 6) стр 24 Занятие № 7 (сентябрь 7) стр 25 Занятие № 8 (сентябрь 8) стр 25-26 Занятие № 9 (октябрь 1) стр 26-27 Занятие № 10 (октябрь 2) стр 27-28 Занятие № 11 (октябрь 3) стр 28-30 Занятие № 12 (октябрь 4) стр 30-31 Занятие № 13 (октябрь 5) стр 31-32 Занятие № 14 (октябрь 6) стр 32-33</p>		<p>Дидактические игры В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. Чтение художественной литературы В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 82-105. Обучение грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- с. 75-108. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 128.</p>

Занятие № 15 (октябрь 7) стр 33-34		
Занятие № 16 (октябрь 8) стр 34-35		
Занятие № 17 (ноябрь 1) стр 35-36		
Занятие № 18 (ноябрь 2) стр 36-37		
Занятие № 19 (ноябрь 3) стр 37-38		
Занятие № 20 (ноябрь 4) стр 39-40		
Занятие № 21 (ноябрь 5) стр 40-41		
Занятие № 22 (ноябрь 6) стр 41		
Занятие № 23 (ноябрь 7) стр 41-42		
Занятие № 24 (ноябрь 8) стр 42-44		
Занятие № 25 (декабрь 1) стр 44-45		
Занятие № 26 (декабрь 2) стр 45-46		
Занятие № 27 (декабрь 3) стр 46-47		
Занятие № 28 (декабрь 4) стр 47-48		
Занятие № 29 (декабрь 5) стр 48-49		
Занятие № 30 (декабрь 6) стр 49		
Занятие № 31 (декабрь 7) стр 49-51		
Занятие № 32 (декабрь 8) стр 51-52		
Занятие № 33 (январь 1) стр 54		
Занятие № 34 (январь 1) стр 54		
Занятие № 35 (январь 2) стр 54		
Занятие № 36 (январь 3) стр 55		
Занятие № 37 (январь 3) стр 55		
Занятие № 38 (январь 4) стр 55-56		
Занятие № 39 (январь 5) стр 56-57		
Занятие № 40 (январь 6) стр 57-58		
Занятие № 41 (февраль 1) стр 58		
Занятие № 42 (февраль 2) стр 58-59		
Занятие № 43 (февраль 3) стр 59-60		
Занятие № 44 (февраль 4) стр 60-61		
Занятие № 45 (февраль 5) стр 61-62		
Занятие № 46 (февраль 6) стр 62		
Занятие № 47 (февраль 7) стр 62-63		
Занятие № 48 (февраль 8) стр 63		
Занятие № 49 (март 1) стр 63-64		
Занятие № 50 (март 2) стр 64-65		
Занятие № 51 (март 3) стр 65-66		
Занятие № 52 (март 4) стр 66-67		

	<p>Занятие № 53 (март 5) стр 67-68 Занятие № 54 (март 6) стр 68-70 Занятие № 55 (март 7) стр 70 Занятие № 56 (март 8) стр 71 Занятие № 57 (апрель 1) стр 71 Занятие № 58 (апрель 2) стр 71-72 Занятие № 59 (апрель 3) стр 72-73 Занятие № 60 (апрель 4) стр 73-74 Занятие № 61 (апрель 5) стр 74 Занятие № 62 (апрель 6) стр 75-76 Занятие № 63 (апрель 7) стр 76 Занятие № 64 (апрель 8) стр 76 Занятие № 65 (май 1) стр 76-78 Занятие № 66 (май 2) стр 78-79 Занятие № 67 (май 3) стр 79 Занятие № 68 (май 4) стр 79-80 Занятие № 69 (май 5) стр 80-81 Занятие № 70 (май 6) стр 81 Занятие № 71 (май 7) стр 81 Занятие № 72 (май 8) стр 81</p>		
Приобщение к художественной литературой			
Средняя группа (4-5 лет)	-		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.Кн 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352 с.</p>

			Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (смыслового, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование переживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Рисование			
Средняя группа (4-5 лет)	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл.

	<p>Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 13-14 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 14-15 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 16-17 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 17-18 Занятие № 5 (октябрь 1) стр 18-20 Занятие № 6 (октябрь 2) стр 20-21 Занятие № 7 (октябрь 3) стр 21-22 Занятие № 8 (октябрь 4) стр 22-23 Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 24-25 Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 25-26 Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 26-27 Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 27-28 Занятие № 13 (декабрь 1) стр 29-30 Занятие № 14 (декабрь 2) стр 30-31 Занятие № 15 (декабрь 3) стр 31-32 Занятие № 16 (декабрь 4) стр 33-34 Занятие № 17 (январь 1) стр 34-35 Занятие № 18 (январь 2) стр 35-36 Занятие № 19 (январь 3) стр 36-37 Занятие № 20 (январь 4) стр 38-39 Занятие № 21 (февраль 1) стр 39-40 Занятие № 22 (февраль 2) стр 40-42 Занятие № 23 (февраль 3) стр 42-43 Занятие № 24 (февраль 4) стр 43-45 Занятие № 25 (март 1) стр 45-46 Занятие № 26 (март 2) стр 47-48 Занятие № 27 (март 3) стр 48-49 Занятие № 28 (март 4) стр 49-50 Занятие № 29 (апрель 1) стр 50-51 Занятие № 30 (апрель 2) стр 52-53 Занятие № 31 (апрель 3) стр 53-54 Занятие № 32 (апрель 4) стр 54-55 Занятие № 33 (май 1) стр 56-57 Занятие № 34 (май 2) стр 57-59 Занятие № 35 (май 3) стр 59-60 Занятие № 36 (май 4) стр 60-61</p>	<p>Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор. Санкт – Петербург, 2017</p>	
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2015 г с. 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45</p>	<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.:</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014,(2015, 2016)</p>

	<p>Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.: цв.вкл</p>	
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>Рисование Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. -112 с Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю, всего занятий - 72. Сентябрь:№1-стр.32, №5-стр.35, №6-стр.36,№ 9-стр.38,№7 -стр.36,№10-стр.38, №3-стр.33, №1 - повтор Октябрь:№ 11-стр.39,№ 15-стр.43,№ 21-стр.47, № 12-стр.40,№ 18-стр.45,№ 19-стр.46,№ 20-стр.47, №12 - повтор Ноябрь:№ 24-стр.50,№26-стр.53,№ 27-стр.54,№29-стр.56,№ 30-стр.57,№ 27-стр.54(повторно),№29стр.56(повторно),№33-стр.59. Декабрь: № 32-стр.58,№ 35-стр.62, № 37-стр.63,№ 37-стр.63(продолжение),№ 40 -стр.63,№ 41-стр.66,№ 44-стр.68,№46-стр.69 Январь: № 47-стр.70,№49-стр.71, № 52-стр.72, № 52 -стр.72(продолжения),№ 46-стр.69(второй вариант), № 52 - повтор Февраль: № 55-стр.75,№ 56-стр.76,№ 58-стр.77,№ 59-стр.78.№ 61-стр.79, .№ 61-стр.79(продолжение), № 63-стр.80,№ 65-стр.82 Март: № 67-стр.83,№ 68-стр.84. ,№ 68-стр.84 (продолжение),№ 71-стр.86,№ 74-стр.88, №77 -стр.90, №77 стр.90(повторение),№79-стр.91 Апрель: № 80-стр.92,№ 82-стр.94, ,№ 82-стр.94(другой вариант на данную тему),№88-стр.97,№ 90-стр.99, ,№ 90стр.99(продолжение)№ 92-стр.100,)№ 92-стр.100(продолжение)</p>	<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.: цв.вкл Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7</p>

	Май: № 83-стр.95, № 85-стр.96, № 5-стр.35(повтор), № 11-стр.39(повтор), № 12-стр.40(другой вариант на данную тему), №20-стр.47(повтор), №26-стр.53 (повтор), № 44-стр.68(повтор).		
Лепка			
4-5 лет	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарии занятий – М.:Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.: цв.вкл.</p> <p>Лепка (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 13-14 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 14-15 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 15-16 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 16-17 Занятие № 5 (октябрь 1) стр 17-18 Занятие № 6 (октябрь 2) стр 19-20 Занятие № 7 (октябрь 3) стр 20-21 Занятие № 8 (октябрь 4) стр 21-22 Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 23-24 Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 24-25 Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 26-27 Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 27-28 Занятие № 13 (декабрь 1) стр 28-29 Занятие № 14 (декабрь 2) стр 30-31 Занятие № 15 (декабрь 3) стр 31-32 Занятие № 16 (декабрь 4) стр 32-34 Занятие № 17 (январь 1) стр 34-35 Занятие № 18 (январь 2) стр 35-37 Занятие № 19 (январь 3) стр 37-38 Занятие № 20 (январь 4) стр 38-39 Занятие № 21 (февраль 1) стр 39-41 Занятие № 22 (февраль 2) стр 41-42 Занятие № 23 (февраль 3) стр 43-44 Занятие № 24 (февраль 4) стр 44-45 Занятие № 25 (март 1) стр 45-46 Занятие № 26 (март 2) стр 47-48 Занятие № 27 (март 3) стр 48-49 Занятие № 28 (март 4) стр 49-51 Занятие № 29 (апрель 1) стр 51-52 Занятие № 30 (апрель 2) стр 52-53 Занятие № 31 (апрель 3) стр 53-54 Занятие № 32 (апрель 4) стр 55-56</p>	Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор. Санкт – Петербург, 2017	Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарии занятий – М.:Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.: цв.вкл.

	<p>Занятие № 33 (май 1) стр 56-57 Занятие № 34 (май 2) стр 57-58 Занятие № 35 (май 3) стр 58-59 Занятие № 36 (май 4) стр 59-60</p>		
5-6 лет	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. -112 с.: Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Конспекты занятий из расчета 2 раз в месяц, всего занятий -18. Сентябрь№8-стр37, № 8-стр.37(продолжение) Октябрь: №13 -стр.41,№ 13-стр.41(продолжение) Ноябрь: № 22-стр.49,№ 23-стр.49 Декабрь: № 36-стр.62,№ 39-стр.65 Январь: № 50-стр.71,№ 51-стр.72 Февраль: № 57-стр.77,№ 62-стр.80 Март: № 70-стр.85,№ 72-стр.86 Апрель: № 75-стр.88,№ 76-стр.89 Май: № 86 -стр.96,№.89-стр.98</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>
Аппликация			

<p>4-5 лет</p>	<p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 13-14 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 14-15 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 16-17 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 17-18 Занятие № 5 (октябрь 1) стр 18-20 Занятие № 6 (октябрь 2) стр 20-21 Занятие № 7 (октябрь 3) стр 21-22 Занятие № 8 (октябрь 4) стр 22-23 Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 24-25 Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 25-26 Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 26-27 Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 27-28 Занятие № 13 (декабрь 1) стр 29-30 Занятие № 14 (декабрь 2) стр 30-31 Занятие № 15 (декабрь 3) стр 31-32 Занятие № 16 (декабрь 4) стр 33-34 Занятие № 17 (январь 1) стр 34-35 Занятие № 18 (январь 2) стр 35-36 Занятие № 19 (январь 3) стр 36-37 Занятие № 20 (январь 4) стр 38-39 Занятие № 21 (февраль 1) стр 39-40 Занятие № 22 (февраль 2) стр 40-42 Занятие № 23 (февраль 3) стр 42-43 Занятие № 24 (февраль 4) стр 43-45 Занятие № 25 (март 1) стр 45-46 Занятие № 26 (март 2) стр 47-48 Занятие № 27 (март 3) стр 48-49 Занятие № 28 (март 4) стр 49-50 Занятие № 29 (апрель 1) стр 50-51 Занятие № 30 (апрель 2) стр 52-53 Занятие № 31 (апрель 3) стр 53-54 Занятие № 32 (апрель 4) стр 54-55 Занятие № 33 (май 1) стр 56-57 Занятие № 34 (май 2) стр 57-59 Занятие № 35 (май 3) стр 59-60 Занятие № 36 (май 4) стр 60-61</p>	<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.: цв.вкл Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл.</p>
----------------	---	---	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл. Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 12-13 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 13-15 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 15-16 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 16-17 Занятие № 5 (октябрь 1) стр 17-19 Занятие № 6 (октябрь 2) стр 20-21 Занятие № 7 (октябрь 3) стр 21-22 Занятие № 8 (октябрь 4) стр 22-23 Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 24-25 Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 25-26 Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 26-27 Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 28-29 Занятие № 13 (декабрь 1) стр 29-30 Занятие № 14 (декабрь 2) стр 30-31 Занятие № 15 (декабрь 3) стр 31-33 Занятие № 16 (декабрь 4) стр 33-34 Занятие № 17 (январь 1) стр 34-36 Занятие № 18 (январь 2) стр 36-37 Занятие № 19 (январь 3) стр 37-38 Занятие № 20 (январь 4) стр 38-39 Занятие № 21 (февраль 1) стр 39-42 Занятие № 22 (февраль 2) стр 42-43 Занятие № 23 (февраль 3) стр 44-45 Занятие № 24 (февраль 4) стр 45-47 Занятие № 25 (март 1) стр 47-48 Занятие № 26 (март 2) стр 48-50 Занятие № 27 (март 3) стр 50-51 Занятие № 28 (март 4) стр 51-52 Занятие № 29 (апрель 1) стр 52-54 Занятие № 30 (апрель 2) стр 54-55 Занятие № 31 (апрель 3) стр 55-56 Занятие № 32 (апрель 4) стр 57-58 Занятие № 33 (май 1) стр 58-59 Занятие № 34 (май 2) стр 60 Занятие № 35 (май 3) стр 60-61 Занятие № 36 (май 4) стр 61-63</p>	<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.: цв.вкл Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл.</p>
----------------	--	---	--

6-7 лет	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.:цв.вкл. Аппликация (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 13-15 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 15-17 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 18-20 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 21-22 Занятие № 5 (октябрь 1) стр 22-24 Занятие № 6 (октябрь 2) стр 24-25 Занятие № 7 (октябрь 3) стр 26-27 Занятие № 8 (октябрь 4) стр 28-29 Занятие № 9 (ноябрь 1) стр 30-32 Занятие № 10 (ноябрь 2) стр 32-33 Занятие № 11 (ноябрь 3) стр 33-35 Занятие № 12 (ноябрь 4) стр 36-37 Занятие № 13 (декабрь 1) стр 37-39 Занятие № 14 (декабрь 2) стр 39-40 Занятие № 15 (декабрь 3) стр 40-41 Занятие № 16 (декабрь 4) стр 42-44 Занятие № 17 (январь 1) стр 44-46 Занятие № 18 (январь 2) стр 46-47 Занятие № 19 (январь 3) стр 48-50 Занятие № 20 (январь 4) стр 50-52 Занятие № 21 (февраль 1) стр 52-53 Занятие № 22 (февраль 2) стр 53-56 Занятие № 23 (февраль 3) стр 56-58 Занятие № 24 (февраль 4) стр 58-60 Занятие № 25 (март 1) стр 60-62 Занятие № 26 (март 2) стр 62-64 Занятие № 27 (март 3) стр 64-66 Занятие № 28 (март 4) стр 67-69 Занятие № 29 (апрель 1) стр 70-71 Занятие № 30 (апрель 2) стр 71-72 Занятие № 31 (апрель 3) стр 72-74 Занятие № 32 (апрель 4) стр 74-76 Занятие № 33 (май 1) стр 76-78 Занятие № 34 (май 2) стр 78-81 Занятие № 35 (май 3) стр 81-83 Занятие № 36 (май 4) стр 83-85</p>	<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.: цв.вкл Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл</p>	<p>Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет</p>
---------	---	--	--

Конструирование

Средняя группа (4-5 лет)	-	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Старшая группа (5-6 лет)	-	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
Музыка			
4-5 лет	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2020г., 272с. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю, всего 80 занятия в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 4-6 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 6-8 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 9-11 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 11-13 Занятие № 5 (сентябрь 5) стр 13-15 Занятие № 6 (сентябрь 6) стр 15-17 Занятие № 7 (сентябрь 7) стр 17-19 Занятие № 8 (сентябрь 8) стр 19-20 Занятие № 9 (октябрь 1) стр 21-23	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Музыка и чуда. Музыкально-двигательные фантазии.. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Изд Композитор, СПб 2000г – 80с.	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2020г., 272с.

	<p>Занятие № 10 (октябрь 2) стр 23-24 Занятие № 11 (октябрь 3) стр 24-26 Занятие № 12 (октябрь 4) стр 26-29 Занятие № 13 (октябрь 5) стр 29-31 Занятие № 14 (октябрь 6) стр 32-33 Занятие № 15 (октябрь 7) стр 33-35 Занятие № 16 (октябрь 8) стр 36-38 Занятие № 17 (ноябрь 1) стр 38-40 Занятие № 18 (ноябрь 2) стр 40-42 Занятие № 19 (ноябрь 3) стр 42-44 Занятие № 20 (ноябрь 4) стр 44-46 Занятие № 21 (ноябрь 5) стр 46-48 Занятие № 22 (ноябрь 6) стр 48-49 Занятие № 23 (ноябрь 7) стр 50-51 Занятие № 24 (ноябрь 8) стр 51-53 Занятие № 25 (декабрь 1) стр 53-55 Занятие № 26 (декабрь 2) стр 56-57 Занятие № 27 (декабрь 3) стр 57-59 Занятие № 28 (декабрь 4) стр 59-61 Занятие № 29 (декабрь 5) стр 61-62 Занятие № 30 (декабрь 6) стр 62-64 Занятие № 31 (декабрь 7) стр 64-66 Занятие № 32 (декабрь 8) стр 66-68 Занятие № 33 (январь 1) стр 68-70 Занятие № 34 (январь 2) стр 70-72 Занятие № 35 (январь 3) стр 72-73 Занятие № 36 (январь 4) стр 74-75 Занятие № 37 (январь 5) стр 75-77 Занятие № 38 (январь 6) стр 77-78 Занятие № 39 (январь 7) стр 79-80 Занятие № 40 (январь 8) стр 80-82 Занятие № 41 (февраль 1) стр 82-83 Занятие № 42 (февраль 2) стр 83-85 Занятие № 43 (февраль 3) стр 85-87 Занятие № 44 (февраль 4) стр 87-88 Занятие № 45 (февраль 5) стр 88-90 Занятие № 46 (февраль 6) стр 90-92 Занятие № 47 (февраль 7) стр 92-94 Занятие № 48 (февраль 8) стр 94-95 Занятие № 49 (март 1) стр 96 Занятие № 50 (март 2) стр 96-99 Занятие № 51 (март 3) стр 99-102 Занятие № 52 (март 4) стр 102-104 Занятие № 53 (март 5) стр 104-105 Занятие № 54 (март 6) стр 106-107</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 55 (март 7) стр 108-110 Занятие № 56 (март 8) стр 110-111 Занятие № 57 (апрель 1) стр 111-113 Занятие № 58 (апрель 2) стр 113-115 Занятие № 59 (апрель 3) стр 115-117 Занятие № 60 (апрель 4) стр 117-119 Занятие № 61 (апрель 5) стр 119-120 Занятие № 62 (апрель 6) стр 120-121 Занятие № 63 (апрель 7) стр 122-123 Занятие № 64 (апрель 8) стр 123-125 Занятие № 65 (май 1) стр 125-126 Занятие № 66 (май 2) стр 126-128 Занятие № 67 (май 3) стр 128-129 Занятие № 68 (май 4) стр 129-131 Занятие № 69 (май 5) стр 131-132 Занятие № 70 (май 6) стр 132-133 Занятие № 71 (май 7) стр 133-134 Занятие № 72 (май 8) стр 135-136 Занятие № 73 (июнь 1) стр 136-138 Занятие № 74 (июнь 2) стр 139-140 Занятие № 75 (июнь 3) стр 140-141 Занятие № 76 (июнь 4) стр 142-143 Занятие № 77 (июнь 5) стр 143-144 Занятие № 78 (июнь 6) стр 144-146 Занятие № 79 (июнь 7) стр 146-147 Занятие № 80 (июнь 8) стр 147</p>		
5-6 лет	<p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2021г., 308с. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю, всего 80 занятий в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 3 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 3-6 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 6-8 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 8-11 Занятие № 5 (сентябрь 5) стр 11-13 Занятие № 6 (сентябрь 6) стр 14-16 Занятие № 7 (сентябрь 7) стр 16-18 Занятие № 8 (сентябрь 8) стр 19-21</p>	<p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Изд Композитор, СПб 2000г – 80с.</p>	<p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2020г., 272с.</p>

	<p>Занятие № 9 (октябрь 1) стр 21-24 Занятие № 10 (октябрь 2) стр 24-27 Занятие № 11 (октябрь 3) стр 27-29 Занятие № 12 (октябрь 4) стр 30-32 Занятие № 13 (октябрь 5) стр 32-34 Занятие № 14 (октябрь 6) стр 34-36 Занятие № 15 (октябрь 7) стр 36-38 Занятие № 16 (октябрь 8) стр 38-40 Занятие № 17 (ноябрь 1) стр 41-43 Занятие № 18 (ноябрь 2) стр 43-46 Занятие № 19 (ноябрь 3) стр 46-48 Занятие № 20 (ноябрь 4) стр 48-50 Занятие № 21 (ноябрь 5) стр 50-52 Занятие № 22 (ноябрь 6) стр 52-53 Занятие № 23 (ноябрь 7) стр 54-55 Занятие № 24 (ноябрь 8) стр 55-57 Занятие № 25 (декабрь 1) стр 57-60 Занятие № 26 (декабрь 2) стр 60-62 Занятие № 27 (декабрь 3) стр 62-64 Занятие № 28 (декабрь 4) стр 64-66 Занятие № 29 (декабрь 5) стр 67-69 Занятие № 30 (декабрь 6) стр 69-71 Занятие № 31 (декабрь 7) стр 71-73 Занятие № 32 (декабрь 8) стр 73 Занятие № 33 (январь 1) стр 73-75 Занятие № 34 (январь 2) стр 76-78 Занятие № 35 (январь 3) стр 78-80 Занятие № 36 (январь 4) стр 80-82 Занятие № 37 (январь 5) стр 82-83 Занятие № 38 (январь 6) стр 83-85 Занятие № 39 (январь 7) стр 85-87 Занятие № 40 (январь 8) стр 87-89 Занятие № 41 (февраль 1) стр 89-91 Занятие № 42 (февраль 2) стр 92-93 Занятие № 43 (февраль 3) стр 94-95 Занятие № 44 (февраль 4) стр 95-97 Занятие № 45 (февраль 5) стр 97-99 Занятие № 46 (февраль 6) стр 99-100 Занятие № 47 (февраль 7) стр 101-102 Занятие № 48 (февраль 8) стр 102-104 Занятие № 49 (март 1) стр 104-107 Занятие № 50 (март 2) стр 107-109 Занятие № 51 (март 3) стр 109-110 Занятие № 52 (март 4) стр 111-113 Занятие № 53 (март 5) стр 113-115</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 54 (март 6) стр 115-117 Занятие № 55 (март 7) стр 117-118 Занятие № 56 (март 8) стр 119-120 Занятие № 57 (апрель 1) стр 120-123 Занятие № 58 (апрель 2) стр 123-125 Занятие № 59 (апрель 3) стр 125-127 Занятие № 60 (апрель 4) стр 127-129 Занятие № 61 (апрель 5) стр 129-130 Занятие № 62 (апрель 6) стр 131-132 Занятие № 63 (апрель 7) стр 133-134 Занятие № 64 (апрель 8) стр 134-136 Занятие № 65 (май 1) стр 136-138 Занятие № 66 (май 2) стр 138-140 Занятие № 67 (май 3) стр 140-124 Занятие № 68 (май 4) стр 142-143 Занятие № 69 (май 5) стр 143-145 Занятие № 70 (май 6) 145-146 Занятие № 71 (май 7) стр 146-148 Занятие № 72 (май 8) стр 148-149 Занятие № 73 (июнь 1) стр 149-151 Занятие № 74 (июнь 2) стр 151-153 Занятие № 75 (июнь 3) стр 153-154 Занятие № 76 (июнь 4) стр 154-155 Занятие № 77 (июнь 5) стр 155-156 Занятие № 78 (июнь 6) стр 156-157 Занятие № 79 (июнь 7) стр 157-158 Занятие № 80 (июнь 8) стр 158</p>		
6-7 лет	<p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2018г., 368с. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю, всего 80 занятий в год) Занятие № 1 (сентябрь 1) стр 3-4 Занятие № 2 (сентябрь 2) стр 4-5 Занятие № 3 (сентябрь 3) стр 5-10 Занятие № 4 (сентябрь 4) стр 10-12 Занятие № 5 (сентябрь 5) стр 12-15 Занятие № 6 (сентябрь 6) стр 15-18 Занятие № 7 (сентябрь 7) стр 18-21</p>	<p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Изд Композитор, СПб 2000г – 80с.</p>	<p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2020г., 272с.</p>

	<p>Занятие № 8 (сентябрь 8) стр 21-23 Занятие № 9 (октябрь 1) стр 24-27 Занятие № 10 (октябрь 2) стр 27-29 Занятие № 11 (октябрь 3) стр 29-32 Занятие № 12 (октябрь 4) стр 32-34 Занятие № 13 (октябрь 5) стр 34-36 Занятие № 14 (октябрь 6) стр 36-38 Занятие № 15 (октябрь 7) стр 38-39 Занятие № 16 (октябрь 8) стр 39-41 Занятие № 17 (ноябрь 1) стр 41-44 Занятие № 18 (ноябрь 2) стр 44-47 Занятие № 19 (ноябрь 3) стр 47-50 Занятие № 20 (ноябрь 4) стр 50-51 Занятие № 21 (ноябрь 5) стр 52-53 Занятие № 22 (ноябрь 6) стр 54-55 Занятие № 23 (ноябрь 7) стр 56-57 Занятие № 24 (ноябрь 8) стр 57-59 Занятие № 25 (декабрь 1) стр 59-63 Занятие № 26 (декабрь 2) стр 63-65 Занятие № 27 (декабрь 3) стр 65-67 Занятие № 28 (декабрь 4) стр 67-69 Занятие № 29 (декабрь 5) стр 69-71 Занятие № 30 (декабрь 6) стр 71-73 Занятие № 31 (декабрь 7) стр 73-75 Занятие № 32 (декабрь 8) стр 75-77 Занятие № 33 (январь 1) стр 77-81 Занятие № 34 (январь 2) стр 81-82 Занятие № 35 (январь 3) стр 83-85 Занятие № 36 (январь 4) стр 86-87 Занятие № 37 (январь 5) стр 87-89 Занятие № 38 (январь 6) стр 89-91 Занятие № 39 (январь 7) стр 91-93 Занятие № 40 (январь 8) стр 93-95 Занятие № 41 (февраль 1) стр 96-99 Занятие № 42 (февраль 2) стр 99-101 Занятие № 43 (февраль 3) стр 101-104 Занятие № 44 (февраль 4) стр 104-105 Занятие № 45 (февраль 5) стр 106-107 Занятие № 46 (февраль 6) стр 107-109 Занятие № 47 (февраль 7) стр 110-111 Занятие № 48 (февраль 8) стр 111-113 Занятие № 49 (март 1) стр 113-117 Занятие № 50 (март 2) стр 117-120 Занятие № 51 (март 3) стр 120-123 Занятие № 52 (март 4) стр 123-125</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 53 (март 5) стр 125-127 Занятие № 54 (март 6) стр 127-129 Занятие № 55 (март 7) стр 130-131 Занятие № 56 (март 8) стр 132-133 Занятие № 57 (апрель 1) стр 134-137 Занятие № 58 (апрель 2) стр 137-139 Занятие № 59 (апрель 3) стр 139-141 Занятие № 60 (апрель4) стр 141-143 Занятие № 61 (апрель 5) стр 143-146 Занятие № 62 (апрель 6) стр 146-148 Занятие № 63 (апрель 7) стр 148-149 Занятие № 64 (апрель 8) стр 150-151 Занятие № 65 (май 1) стр 151-154 Занятие № 66 (май 2) стр 154-156 Занятие № 67 (май 3) стр 157-158 Занятие № 68 (май 4) стр 158-160 Занятие № 69 (май 5) стр 160-163 Занятие № 70 (май 6) 163-164 Занятие № 71 (май 7) стр 164-166 Занятие № 72 (май 8) стр 166-168 Занятие № 73 (июнь 1) стр 168-171 Занятие № 74 (июнь 2) стр 171-173 Занятие № 75 (июнь 3) стр 173-175 Занятие № 76 (июнь 4) стр 175-177 Занятие № 77 (июнь 5) стр 177-179 Занятие № 78 (июнь 6) стр 179-181 Занятие № 79 (июнь 7) стр 181-182 Занятие № 80 (июнь 8) стр 183</p>		
Театрализованная деятельность;			
4-5 лет	-		<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.</p>

5-6 лет	-		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
6-7 лет	-		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Режим двигательной активности в ДОУ

Формы работы		Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
	в) физкультминутки (в середине НОД)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной д-ти	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной д-ти
	г) двигательная разминка (в перерывах НОД)	10	10

	д) гимнастика после дневного сна	Ежедневно 9	Ежедневно 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового	Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
	б) самостоятельны е подвижные и спортивные игры	Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Модель закаливания в ДОУ

Фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+	+
	полоскание рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	обливание рук до локтя	после дневной прогулки	Ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+

прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	От 10 до 30 мин., в зависимости от возраста	+	+
Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	От 5 до 40 мин., в зависимости от возраста	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
	на прогулке	июнь-август	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+20+30	+	+
гимнастика пробуждения, гимнастика после сна, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-8 мин., в зависимости от возраста	+	+
дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений 3-8 мин., в зависимости от возраста	+	+

солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной по пяти образовательным областям можно посмотреть в ФОП ДО п.3.3

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует

развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра-драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Игрушки для сюжетных игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Набор доктора • Наборы посуды • Кассовый аппарат • Набор продукты • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляска для кукол • Передвижной стол «Доктор» • Весы • Бинокль • Штурвал • Якорь • Руль из фанеры • Наборы бытовой техники <u>ОБЖ:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Автотранспорт – спецтехника • Домино • Настольно-печатные игры <u>Труд:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Помощник» • Тачка <u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Столы 4-х местные • Стулья детские • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. -Игра-драматизация.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для игрушек передвижной • Игровая зона «Парикмахерская» • Столик «Умелые ручки» • Уголок для спортивного инвентаря • Книжный уголок • Стойка «Уголок дежурств»
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</i>	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<u>Игрушки для сюжетных игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы доктора • Кассовый аппарат • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляска для кукол • Весы • Набор детской посуды игровой • Набор бытовой техники • Мебель для кукол
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<u>ОБЖ:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Автотранспорт – спецтехника • Домино • Лото • Настольно-печатные игры <u>Труд:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Помощник» • Тачка • Набор строительной техники <u>Настольные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки • Настольно-печатные игры <u>Мебель:</u>

			<ul style="list-style-type: none"> • Столы 2-х местные • Стулья детские • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Стеллаж для игрушек передвижной • Игровая зона «Парикмахерская» • Уголок для спортивного инвентаря • Книжный уголок • Стойка «Уголок дежурств»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</i>	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<u>Игрушки для сюжетных игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы доктора • Кассовый аппарат • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляска для кукол • Весы • Набор детской посуды игровой • Набор бытовой техники • Мебель для кукол
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы 	<u>Труд:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Помощник» • Тачка • Набор строительной техники <u>Настольные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки • Настольно-печатные игры <u>ОБЖ:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Автотранспорт – спецтехника • Домино

			<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры Автогородок мобильный <u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> Столы 2-х местные Стулья детские Стеллаж для игрушек и пособий Мебель для спортивного инвентаря Мебель для изучения природы Стеллаж для книг
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	<u>Логические игрушки:</u> <ul style="list-style-type: none"> Доски- вкладыши деревянные. Пирамидки Логические кубы Лабиринт Настольно-печатные игры Лото Домино Конструкторы Кубики Резиновые игрушки Наглядно-дидактические пособия Игрушки для экспериментирования <u>Разные виды транспорта:</u> <ul style="list-style-type: none"> Легковой Грузовой Строительный Водный Военный <u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> Стол ленточный Стол квадратный с регулируемыми ножками (4 места)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стул детский регулируемый • Стеллаж для поделок • Уголок природы • Дидактический стол с наполнением • Уголок ИЗО • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Стеллаж для игрушек передвижной • Игровая зона «Парикмахерская» • Столик «Умелые ручки» • Уголок для спортивного инвентаря • Книжный уголок • Стойка «Уголок дежурств» • Доска для мела и фломастера • Интерактивная панель
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование. 	
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Логические игрушки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики • Наглядно-дидактические пособия • Головоломки • Пирамидки • Счетики Радуга • Логические игрушки • Логические блоки Дьенеша • Счетные палочки Кюизенера • Рамки-вкладыши • Настольно-печатные игры • Лото • Домино • Деревянные рамки –вкладыши • Кубики • Игрушки для экспериментирования • Дидактические игрушки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p><u>Разные виды транспорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Легковой • Грузовой • Строительный • Водный • Военный • Воздушный <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол ленточный • Стол прямоугольный регулируемый (2 места) • Стул детский регулируемый • Стеллаж для поделок • Уголок природы • Дидактический стол с наполнением • Уголок ИЗО • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Стеллаж для игрушек передвижной • Игровая зона «Парикмахерская» • Уголок для спортивного инвентаря • Книжный уголок • Стойка «Уголок дежурств» • Доска для мела и фломастера • Интерактивная панель
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Головоломки • Наглядно-дидактические пособия • Логические игрушки • Логические блоки Дьенеша • Счетные палочки Кюизенера • Кубики • Рамки-вкладыши • Пирамидки • Счетики Радуга

миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).			<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Лото • Домино <p><u>Разные виды транспорта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Легковой • Грузовой • Строительный • Водный • Военный • Воздушный • Игрушки для экспериментирования <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол ленточный • Стол прямоугольный регулируемый (2 места) • Стеллаж для поделок • Уголок природы • Дидактический стол с наполнением • Уголок ИЗО • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Стеллаж для игрушек передвижной • Игровая зона «Парикмахерская» • Столик «Умелые ручки» • Уголок для спортивного инвентаря • Книжный уголок • Стойка «Уголок дежурств» • Доска для мела и фломастера • Интерактивная панель
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. <p>Экспериментирование.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами природы. 	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. 	<p><u>Игрушки для развития мелкой моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозаики • Шнуровки

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	<u>Настольные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Лото • Настольно-печатные игры • Кубики
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры- драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ мультимедийных презентаций. 	<u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Столы • Стулья детские
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры- драматизации, подвижные с текстом). 	
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Организованная образовательная деятельность:</i> - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<u>Игрушки для развития мелкой моторики:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Мозаики • Шнуровки <u>Настольные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы • Кубики • Настольно-печатные игры • Домино • Лото • Кубики
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. 	<u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Столы • Стулья детские

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<u>Игрушки для развития мелкой моторики:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Мозаики • Шнуровки <u>Настольные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Лото • Настольно-печатные игры • Кубики <u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Столы Стулья детские
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Конструкторы • Набор мягкий модульный • Набор кукольный театр • Настольно-печатные игры • Наглядно – дидактические пособия • Музыкальные инструменты <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол 2-местный • Стул • Уголок ИЗО
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	

<p><i>ходе режимных моментов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. 	
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p><i>Организованная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Конструкторы • Набор мягкий модульный • Набор кукольный театр • Настольно-печатные игры • Наглядно – дидактические пособия <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол 2-х местный • Стул • Уголок ИЗО

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. 	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>			
<p>ФОРМЫ</p>	<p>СПОСОБЫ</p>	<p>МЕТОДЫ</p>	<p>СРЕДСТВА</p>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Конструкторы • Набор мягкий модульный • Набор кукольный театр • Настольно-печатные игры • Наглядно – дидактические пособия <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол 2-х местный • Стул • Уголок ИЗО

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со Строительным материалом. 	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении 	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обруч гимнастический малый • Скакалка • Кольцеброс детский • Мячи детские • Коврик массажный • Наглядно – дидактические пособия <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для спортивного инвентаря

		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений; -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. 	
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обруч гимнастический малый • Палка гимнастическая детская • Скакалка короткая • Кольцеброс детский • Мячи детские • Коврик массажный • Наглядно – дидактические пособия <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для спортивного инвентаря

		- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обруч гимнастический малый • Палка гимнастическая детская • Скакалка короткая • Кольцеброс детский • Мячи детские • Коврик массажный • Наглядно – дидактические пособия <u>Настольные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Хоккей • Футбол <u>Мебель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для спортивного инвентаря

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. 	
		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. 	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Содержание
Совместная игра	<p>Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания играть в разные виды игр с различными детьми в разных условиях игровых центров. Взрослый-партнер по игре. Ребенок участвует в совместных играх: игры с куклами, игры с игрушками-животными, игры с игрушками – транспортными средствами, игры с модулями, игры с предметами – орудиями бытового назначения, игры – подражания.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
Ситуации общения и накопления положительного	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных 78 сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
«Правила группы»	<p>Часть социальной среды, разрабатываются совместно взрослыми и детьми, каждое правило обсуждается в кругу, правила можно поиграть в ролях. Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Ежедневный утренний круг	Традиционное начало группового дня, ритмически организованное, недлительное по времени, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. Данный вид деятельности позволяет увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт.
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). Минутки радости, минутки общения, «Урок тишины» (беседы в кругу, коммуникативные игры)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3)Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4)Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6)Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.6. и все его подпункты

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 46. и все его подпункты.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Индивидуальная	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Педагог-психолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Интернет – ресурсы:

- <http://www.nakedheart.org/ru>
- <http://outfund.ru/>
- Программа ASSERT(Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов» <https://autism-frc.ru/early-help/eh-progs/1195>
- Программа «Ранняя пташка» (программа поддержки родителей) <https://nakedheart.ru/rannyaya-ptashka-roditeli>

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулирование речевой активности детей; -наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (логопедические, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -коммуникативные ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий; -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога). -двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений, стимулирование речевой активности детей; -экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарный бытовой труд детей в природе - на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий); -свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога)
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> -культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога)

Распорядок дня (как и порядок в комнате) должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда хаос и фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

Оказывается, не может быть стандартного режима дня — временной распорядок жизни каждого ребенка индивидуален и по-разному эмоционально наполнен, при этом меняется с возрастом.

Режим дня ребенка обычно складывается естественным путем. Но для ребенка с РАС требуется специальная работа по организации режима : ведь он может не выражать активно свои физиологические потребности. Кроме того, не происходит спонтанного усвоения социального смысла происходящего, ребенок не понимает, почему повторяются те или иные действия. Его поведение в быту - часто лишь пассивное подчинение предложениям и требованиям взрослого.

Важно постоянно объяснять ребенку, что происходит, заражая его при этом своим восприятием, - сейчас вы «окошко», через которое ребенок выглядывает в окружающий мир. Это поможет ребенку осмыслить происходящее, понять, почему все происходит так, а не иначе и чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни. При этом нельзя забывать: все, что обычный ребенок усваивает спонтанно, для ребенка с РАС трудно и требует специальной работы.

тание самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации. Самостоятельность предполагает осознание происходящего, поэтому важно предлагать ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо делать дальше.

Важно, чтобы проживание событий дня, выполнение необходимых действий приносило удовольствие. Для этого нужно вводить приятные ритуалы. Никто лучше близких ребенка не знает,

что доставляет ему удовольствие. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка, преодолевать его сопротивление, наказывать его, так как это может спровоцировать самоагрессию или агрессию у ребенка.

Необходимо предлагать ребенку вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события, помогающие ребенку быстрее переключаться. Необходимо учитывать, что дети с РАС болезненно воспринимают даже малейшие изменения не только в распорядке дня, но даже в расположении вещей и окружении. Поэтому следует свести к минимуму какие-либо изменения в распорядке дня в дальнейшем.

Дети с РАС, при восприятии информации в вербальной форме, нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью можно использовать специальную доску, где будут отражены в рисуночном или письменном виде время еды, прогулки, сна и других действий.

Эмоциональный дискомфорт ребенка с аутизмом уменьшается не только при организации режима, но и при организации окружающего его пространства. Дети с аутизмом привыкают к постоянству и аффективно реагируют на перестановку мебели в комнате или новые портьеры. Несмотря на то что дети с аутизмом любят разбрасывать игрушки, одежду и другие предметы, они нередко проявляют большую аккуратность. Например, ребенок возбуждается при виде невымытых чашек, неубранного стола, грязного пола. Уже с раннего возраста можно заметить у ребенка с РАС привязанность к одному месту (любимое кресло, угол в комнате или место под столом и пр.). Необходимо так организовать пространство вокруг ребенка, чтобы он понимал, что кухня — это место для приема пищи, игровой уголок — место для игры, спальня — место для сна. Многие родители пытаются кормить ребенка в спальне или в игровом уголке, укладывать ребенка в свою постель, а затем переключать его. Все это способствует еще большей дезорганизации поведения ребенка с аутизмом.

Социализация детей с РАС на ранних этапах их развития в значительной степени зависит от согласованности действий членов семьи и работников образования, реализуемых ими стилей и методов воспитания. При выборе подходов к воспитанию ребенка родители и педагоги должны правильно ориентироваться в особенностях его психического развития, его потребностях, интересах, причинах дезадаптивных форм поведения.

Направления коррекционной работы

Первая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной (учебной) среде. Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Динамика психического развития ребенка с РАС зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений РАС, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с РАС направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоре-чевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и са-моагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой ауто-стимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и

меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенным и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может

реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2.7. Иные характеристики

2.7.1. Организация работы педагога-психолога

Цель и задачи работы

Основная цель деятельности педагога— повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка - улыбки, ответного взгляда и др.
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- формировать навык преодоления аффективных состояний.

- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение;
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями);
- развивать мимику лица, позы и жесты тела;
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства;
- корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

Основные направления работы

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ

Психодиагностика;
 Коррекция и развитие;
 Психопрофилактика;
 Психологическое консультирование;
 Психологическое просвещение и обучение.

Виды игр для занятий с ребенком с РАС.

- игры на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
- игры на развитие пространственно-временной ориентировки
- игры на формирование познавательной активности

1. Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.

2. Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша»).

3. Игры на классификацию. «Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие», «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине.

4. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?», «Кто теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.

5. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук (завязывать шнурки и застегивать пуговицы). Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.

6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

7. Игры на формирование знаний частей тела.

8. Сенсорные игры.

Показатели успешного развития: начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т.д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения.

Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

Учебно-методическое обеспечение работы

	№ п/п	Наименование литературы
Справочная литература	1	Сазкотерапия для дошкольника С. В. Шакарбиева-
	2	Разнойветное детство Е.В. Свистунова-
	3	Лабиринт души О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев-
	4	Рабочая программа педагога – психолога доо
	5	. Программа Н.Ю. Куражевой « Цветик – семицветик»
	6	. Диагностический комплекс « Цветик семицветик»
	7	.Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития детей Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина
	8	Наглядный диагностический материал Е.А. Стребелева
	9	Развитие эмоций дошкольников В.М. Минаева
	10	Игра и психологическая готовность детей к школе О.В. Лещинская – Гурова
	11	Игротерапия общения М.А. Панфилова
	12	. Психологически тесты я и мои друзья В.Н.Куликова
	13	Практическая психология цвета Н. Андре С. Некрасова
	14	Тетради рабочие Н.Ю. Куражева (4-5 лет)
	15	Тетради рабочие Н.Ю. Куражева (5-6 лет)
	16	Тетради рабочие Н.Ю. Куражева (6-7лет)
	17	Методика Керна-Йирасека
	18	Методика определения типологии личности (по К.Юнгу)
	19	Тест Томаса определения стиля поведения в ситуациях разногласия и конфликтов
	20	Тест М. Шнайдера
Литература для сопровождения адаптационного процесса	1	Рожнина А.С.Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008
	2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.
	3	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ. Сфера, 2006г.
Литература по работе с родителями	1	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г.
	2	Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель, 2011г.
	3	Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г.
	4	Кулёва Е.Б Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г.
	5	Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.- М.: «Скрипторий 2003», 2010г.
	6	Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
Литература по работе с педагогами	1	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г.

	2	Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г.
	3	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.
Рабочие тетради	1	Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.
	2	Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет
	3	35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление

Особенности взаимодействия с семьями

	Виды деятельности	Методы и методики
Работа педагогами с родителями.	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	«Уровни адаптации» «Причины трудностей в период адаптации детей в условиях ДОУ»
	Консультации по результатам психодиагностики.	Скрининговое обследование детей. Углубленная диагностика детей группы риска. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» «Интеллектуальное развитие ребенка» Участие в пед. Советах по плану ДОУ. Оказание помощи педагогам по разным вопросам.
Работа с родителями	Проведение индивидуальных консультаций	«Адаптационный период в детском саду» с целью помощи родителям в подготовке детей к детскому саду» «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	«Психологическая готовность ребенка к школе» с целью повышения эффективности подготовки ребенка к школе. «Портрет будущего первоклассника», с целью улучшения социального развития ребенка. Консультация «Кризис трёх лет» с целью познакомить родителей с особенностями данного возраста.
	Консультации по подготовке к школьному обучению.	«Подготовка ребенка с РАС к началу школьного обучения»
	Групповое консультирование	Консультации «Принципы семейного благополучия» с целью эффективного взаимодействия между членами семьи.
	Проведение индивидуальных консультаций	Оказание помощи родителям по разным вопросам. Проведение индивидуальных консультаций по результатам реализации АОП.
	Консультирование по вопросам психического развития детей	Выступление на родительских собраниях.

	разных возрастных групп. Консультирование родителей детей с ОВЗ.	Проведение индивидуальных консультаций.
--	---	---

Оснащение кабинета
Перечень основного оборудования

	№ п/п	Наименование оборудования
ТСО	1	Бассейн детский (сухой)
	2	Песочный стол
Предметы мебели	1	Стол письменный
	2	Стул взрослый
	3	Стул детский регулируемый
	4	Стол детский регулируемый
	5	Стенка детская
	6	Информационный стенд
	7	Светодиодный дождь, диско-шар

Перечень игр и дидактических пособий

	№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий
Пособия на развитие сенсорной сферы	1	Лэпбук « семья»
	2	Лэпбук « Играя развиваемся»
	3	Развивающий деревянный куб
	4	Игрушка интеллект деревянная
	5	Развивающая игра « логические кубики»
	6	Демонстрационный материал «Эмоции»
	7	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»
	8	Игрушка сортер (домик)
	9	Коврик силиконовый массажный
	10	Куб мягкий (модуль)
	11	Цилиндр мягкий (модуль)
	12	Гусеница мягкая
	13	Планшет для рисования светом
	14	Массажор 3D
	15	Геометрические формы на липучках
	16	Развивающая игра деревянные домики
	17	Дидактическая игра «Паровоз»
	18	Развивающая игра « Магниты
	19	Набор фигурок для сортировки
	20	Тренажер для рук
	21	Пирамидка « Времена года»
	22	Развивающая игра « Грибочки»
	23	Развивающая игра « Ёлочки и грибочки»
	24	развивающая игра « Матрёшки»
	25	Развивающая игра « Пирамидка»
	26	Развивающая игра « Пирамидка»

Пособия на развитие мелкой моторики	27	Шарики стеклянные (набор)
	28	Шнуровки
	29	Массажные мячики «эмоции»
	30	Неваляшка
	31	Юла (маленькая)
	32	Мозаика
	33	Игрушки для моторики рук
	34	Готовим пальчики к письму
	35	Развивающей куб пластмассовый «Фигурки»
	36	Шар пластмассовый «Геометрические фигурки»
	37	Кукла в комбинезоне
	38	Развивающая игра «Найди предмет»
	39	Развивающая игра «Цвет»
	40	развивающая игра «Профессии»
	41	Настольная игра «Уголки»
	42	Развивающая игра «Внимание»
	43	Развивающая игра «Кубики хамелеон»
	44	развивающая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер»
	45	Обучающие карточки «Умный чемоданчик»
	46	Развивающая игра «Забавные зверята»
	47	Развивающие карточки
	48	Электронная викторина
	49	Головоломка Гексамина
	50	Развивающая игра «Психология»
	52	Развивающая игра «Мама, папа и я»
	53	Развивающая игра «Мои первые ассоциации»
	54	Головоломка «Крутящийся лабиринт»
	55	Книжки малышки
	56	Игра «прозрачный квадрат»
57	Развивающий материал «удивляй ка»	
58	Познавательная игра-лото «Поиграем, посчитаем»	
59	Волшебные дорожки	
60	Блоки Дьёныша для самых маленьких	
61	Игры логическими блоками Дьёныша	
62	Блокнот «Логика», «Рисование»	
63	Окружающей мир 3,4,5,6 лет	
64	Тренируем интеллект	
65	Логика для зайки	
66	Готовим пальчики к письму	
67	Книжки с наклейками	
68	Сложи узор для малышек	
69	Разрезные картинки	
70	Занимательный конструктор	
71	Рамка вкладыш (Томик)	
72	Логический пазл «Расположение в пространстве»	
73	Умное облачко	
74	Деревянные брусочки в сумочке	
75	Деревянная игрушка «Смоляной бычок»	
76	Набор полых геометрических фигур(прозрачные с крышкой)	
77	Геометрические пирамиды	
78	Веселый городок «Томик»	
79	Самый первый конструктор	

80	Викторина «Почемучки»
81	Настольная игра «Веселые магнетики» прогулка в зоопарк
82	Дидактическая система Фрёбель
83	Кукла барби (семья)
84	Весёлые липучки
85	Игра «Играем целый год»
86	Дидактическая игра «веселые фигурки»
87	Игрушка сортер «Досочки Сегена цветные»
88	Конструктор геометрический большой
89	Пазл «Три поросенка»
90	Пазл «Новый год в лесу»
91	Пазл «Зимние забавы»
92	Пазл «Руковичка»
93	Пазл «Кот в сапогах»
94	Игра тренажер «Развитие внимания»
95	Настольная игра на магнитах «Домик в деревне»
96	Логические блоки Дьеныша
97	Математический планшет «Квадрат с деталями»
98	Развивающая игра «Уникуб»
99	Игра развивающая «Модная девчонка» магнитный
100	Развивающая игра «Картинки половинки»
101	Настольная игра «напряги извилины»
102	Первая математика «Форма + половинки»
103	Викторина «Скоро в школу»
104	Лото «Форма»
105	Логическая игра «Тигренок»
106	«Весёлые липучки. Лип-лип»
107	Игра «Одень девочку и мальчика» с игровым полем
108	Игра «Школа» с игровым полем
109	Игровое поле
110	Игра «Украшаем торт» с игровым полем
111	Конструктор «Шнуровочка»
112	Игра «Поймай мышку»
113	Космический песок (6 формочек, книжка, песочница, набор песка)
114	Космический песок цветной
115	Песок (для песочного светового стола)

Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластилин
9	Клей
10	Восковые мелки
11	Фломастеры

2.7.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель и задачи работы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать общую моторику;
- развивать физические качества (ловкость, сила, выносливость, быстрота, равновесие);
- развивать координацию движений.

Виды игр и действий для занятий с ребенком с РАС.

1. Использовать: детские песенки, сказки, стихи содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).
2. Развивать путем многократных и длительных повторений слуховое предсказания - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом нужно учитывать, что ребенок может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.
3. Знакомство с музыкальными инструментами.
4. Учить правильно, извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов.
5. Учить действовать по образцу, подражать простым движениям, выполнять инструкцию.
6. Работа над дыханием.
7. Развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами
8. Обучать использовать предметы, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки.
9. Обучать различению звуков, производимых предметами.
10. Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

Упражнения в равновесии:

1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом;
2. Ходьба по узкой рейке прямо;
3. Ходьба по веревке прямо и боком;
4. Хождение по ребристой дорожке, массажным коврикам.
5. Ползание, лазание:
6. Ползание на четвереньках по полу.

Планируемые результаты: умеет владеть мячом; ходить по гимнастической скамейке без помощи взрослого; лазать по шведской стенке; прыгать на батуте; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; прыгать на двух ногах.

Основные направления работы

Диагностика физического развития детей Профилактика плоскостопия и нарушения осанки
Развитие основных видов движений Совершенствование двигательных качеств и способностей детей
Просветительская работа среди родителей и сотрудников

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются.

Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физкультурминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка:

общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Особенности взаимодействия с семьями

Формы	Методы
1. Открытые занятия для родителей	Словесный Наглядный Практический
2. Физкультурные праздники	
3. День открытых дверей	
4. Беседы	
5. Консультации.	
6. Разработка и оформление стендовой информации	
7. Родительское собрание	
8. Анкетирование	

Оснащение кабинета

1.	Подвесной спортивный комплекс (навесная лестница, канат, кольца, боксерская груша)
2.	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилом), Маты, Батуты , Тоннель для подлезания длина 2,5 м., Куб деревянный , Шведская стенка (4 пролёта)
3.	Гимнастическая скамейка длина 3 м, высота 50 см.
4.	Гимнастическая скамейка длина 2 м, высота 50 см.
5.	Ребристая доска длина 2 м., Полубревно длина 2 м.
6.	Дорожки массажные цветные,
7.	Дуга для подлезания высокая высота 60 см..
8.	Дуга для подлезания средняя высота 50 см.
9.	Дуга для подлезания низкая высота 40 см.
10.	Диск здоровья, Гимнастические палки длина 100 см
11.	Гимнастические палки длина 106 см
12.	Гимнастические палки длина 80 см
13.	Гимнастические палки длина 50 см
14.	Мячи резиновые большого диаметра, мячи резиновые среднего диаметра, Мячи резиновые малого диаметра
15.	мячи пластмассовые цветные , мячи-ежи среднего диаметра
16.	мячи-ежи малого диаметра, мешочки с песком, массажные валики, обручи большого диаметра (85 см.), обручи среднего диаметра (70см.),

17.	Обручи малого диаметра (60 см.), скакалки, канат , флажки .
18.	гантели пластмассовые,
19.	гантели утяжелённые ,
20.	кубики пластмассовые ,
21.	кубики деревянные ,
22.	деревянные бруски, погремушки,
23.	султанчики
24.	ленточки цветные, кегли большие,
25.	кегли малые
26.	ракетки бадминтон,
27.	кольца пластмассовые ,
28.	кольцеброс

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель и задачи работы: Цель:

приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;

- формировать навык действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку;
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- развивать чувства ритма.

1. Целенаправленность, систематичность, плановость.

1. Заключается в чётком планировании занятий с детьми, их систематичность и целенаправленность. Для музыкального развития детей очень важно, чтобы песня звучала в разных видах деятельности дошкольников, а не только на музыкальных занятиях. Песня может звучать на утренней гимнастике, на прогулке в тёплое время года, во время трудовых процессов и так далее.

2. Принцип дифференцированного подхода к работе с детьми и учёта их индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход – важнейших психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно - образовательной среде должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребёнка.

3. Принцип доброжелательности и открытости

Подбор репертуара, пожалуй, самая важная и сложная задача – найти такую песню, которая была бы созвучна настроению детей, отражала их интересы и представления об окружающем мире, духовно развивала их, была доступна для исполнения. Для каждой возрастной группы подобран интересный и доступный материал, с помощью которого можно решить различные проблемы развития вокальных навыков. Ведь песни, потешки вызывают у детей всплеск положительных эмоций, создают радостное настроение.

Основные направления работы

- реализация Основной образовательной программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей

- оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

На занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Учебно-методическое обеспечение работы

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной, старшей, средней и младшей групп. **Авторы:** И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Особенности взаимодействия с семьями

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми.
8. Помощь музыкального руководителя в организации совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности.
9. Знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Оснащение кабинета

№ п/п	Оборудование музыкального зала
1	Фортепиано
2	Музыкальный центр
3	Проектор
4	Экран
5	Ноутбук
6	Стулья детские
7	Столы детские

8	Шкаф для пособий
9	Стол письменный
10	Тумба
11	Ширма
12	Домик плоскостной раскладной (летний ,зимний вариант)
13	Шкатулка
14	Деревья сезонные на подставке
1	Музыкальные инструменты
1.1	Металлофоны
1.2	Ксилофоны
1.3	Барабаны
1.4	Треугольники
1.5	Балалайки
1.6	Гитара
1.7	Трещотки
1.8	Маракасы
1.9	Колотушки
1.10	Погремушки
1.11	Бубенцы на руку на липучке
1.12	Колокольчики
1.13	Кастаньеты
1.14	Кубики
1.15	Ложки
1.16	Дудочки
1.17	Саксофоны детские
1.18	Молоточки
1.19	Губные гармошки
1.20	Гармошка
1.21	Варежки с пуговками
1.22	Бубны
2	Атрибуты для танцев
2.1	Шуршалки
2.2	Султанчики
2.3	Снежинки на палочке
2.4	Фонарики
2.5	Листья осенние (картон)
2.6	Снежинки (картон)
2.7	Мишура в виде фонариков
2.8	Снежки (синтепон, фольга)
2.9	Цветы на веточках (пластмассовые)
2.10	Рыбки на палочках
2.11	Ленточки
2.12	Платочки для танца с кружевами
2.13	Платочки зелёные для танца
2.14	Палочки светящиеся
2.15	Платочки для игры
2.16	Флажки
2.17	Лопатки пластмассовые
2.18	Рябинки на веточке
2.19	Морковки
2.20	Карусель из лент
2.21	Маски (животных)

2.22	Маски птиц
2.23	Маски овощей
2.24	Маски насекомых
2.25	Набор морской (маски, полотна-волны)
2.26	Корона, кокошник, венок из цветов, венок из листьев.
2.27	Полотна для танцев (органза)
2.28	Кукольный театр: (Петрушка, заяц, медведь, кот, волк, лиса, дед, баба, внучка, коза, собака).
3	Детские костюмы
3.1	Шапочки грибов
3.2	Шапочки животных
3.3	Шапочки овощей (кабачок, огурец, картофель, капуста, свёкла, лук, помидор)
3.4	Шапочки цветов (ромашка, роза, колокольчик, мак)
3.5	Костюмы детские «Рябинка»
3.6	Костюмы «Гжель»
3.7	Костюмы рыбок
3.9	Платья на девочек
3.10	Накидки для Снеговиков
3.11	Фартучки и шапочки для поварят
3.12	Пилотки
3.13	Костюмы русские народные для девочек
3.14	Рубахи русские народные для мальчиков
3.15	шапочки и гюйсы «Морячки»
3.16	Корзинки плетёные
4.	Взрослые костюмы
4.1	Костюм Деда Мороза и посох
4.2	Костюм Снегурочки
4.3	Костюм Весны
4.4	Костюм Осени «Рябинушка»
4.5	Костюм Снеговика на каркасе
4.6	Костюм Бабы-Яги
4.7	Костюм Кикиморы
4.8	Костюм Буратино
4.9	Костюм Карабаса-Барабаса
4.10	Костюм Медведя
4.11	Костюм Лисички - сестрички
4.12	Костюм Петрушки
4.13	Костюм Волка
4.14	Костюм Зайчиха
4.15	Юбки, штаны, рубашки
4.16	Набор платков для ряжания
4.17	Парики, носы, бороды, усы, очки
4.18	Лапти
4.19	Мешки
4.20	Чехол на стул «Новогодний»
5	Наглядный материал.
5.1	Мягкие игрушки (Петух, Буратино, медведь, кот, лиса, заяц, лошадка, собака).
5.2	Кукла
5.3	Снегурочка (игрушечная)
5.4	Дед мороз (игрушечный)
5.5	Волшебная палочка

5.6	Волшебная шкатулка Сундук
5.7	Набор: «Портреты композиторов»
5.8	Набор: «Музыкальные инструменты»
5.9	Нотный стан с изображением нот
5.10	Нотный стан для выкладывания нот
5.11	Мини- нотные станы с перемещающимися нотами
5.12	Иллюстрации к песням
5.13	Книга с иллюстрациями природы
5.14	Книга с иллюстрациями животных и природы
5.15	Книга «Музыкальная энциклопедия»
5.16	Кубики с изображением песен
5.17	Кубики с изображением музыкальных инструментов
5.18	Кубики с изображением ритмического рисунка
5.19	Набор для оформления зала к Новому году
5.20	Набор для оформления к 23 Февраля
5.21	Набор для оформления к 8 марта
5.22	Набор для оформления к Масленице
5.23	Набор для оформления к Выпускному и 1 сентября
5.24	Наборы сезонного оформления (осень, зима, весна, лето)
5.25	Музыкальные книги П.И.Чайковский «Щелкунчик» , «Спящая красавица» автор Кэти Флинт
6	Музыкальные дидактические игры
6.1	«Птица и птенчики»
6.2	«Курицы»
6.3	«Кто как идёт»
6.4	«Эхо»
6.5	«Весёлые дудочки»
6.6	«Кто скорее уложит кукол спать»
6.7	«Узнай песенку по двум звукам»
6.8	«Узнай свой инструмент»
6.9	«Громко-Тихо»
6.10	«Петушок, курочка, цыплёнок»
6.11	«Море»
6.12	«Весело – грустно»
6.13	«Вверх – вниз»
6.14	«Угадай, на чём играю?»
6.15	«Узнай звучание своего аккордеона»
6.16	«Чьи, детки?»
6.17	«Цирковые собачки»
6.18	«Музыкальные инструменты»
6.19	«Кто самый внимательный»
6.20	«Музыкальное настроение»
6.21	«Качели»
6.22	«Бубенчики»
6.23	«Настроение в музыке»
6.24	«Три танца»
6.25	Угадай-ка «Песня-танец-марш»
6.26	«Весёлые гармошки»
6.27	«Качели»
6.28	«Музыкальное лото»
6.29	«Труба»
6.30	«Ритмическое лото»
6.31	Тематические плакаты «Музыкальные азы» (комплект из 4 плакатов)

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*2.8. Особенности образовательной деятельности при работе с детьми РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Освоение воспитанниками с РАС основного содержания программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала реализации коррекционной работы. Однако полиморфность и неоднородность основного дефекта, его проявлений и индивидуально-типологические особенности детей с РАС предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в:

- необходимости индивидуально-дифференцированного подхода;
- изменении темпа обучения;
- структурной простоте содержания занятий;
- систематическом циклическом возврате к уже изученному материалу и размеренном обогащении его новым содержанием;
- определении целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности;
- преобладании использования в процессе обучения метода сопряженной речи;
- вовлечении в процесс обучения двигательного действия как можно большего количества анализаторов.

В данной области Программы рассматриваются педагогические условия, реализация которых обеспечит реализацию основных принципов адаптивного физического воспитания и будет способствовать достижению его цели – формирование и удовлетворение потребности воспитанника в подготовке к жизни, в формировании положительного и активного отношения к систематическим занятиям АФК и принятия ценностей здорового образа жизни. Важным условием успешного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками с РАС является помощь тьютора, способствующего оптимальной организации учебного процесса и регулирующего взаимодействие учащегося с педагогом и сверстниками.

2.8.1. Интеграция с другими образовательными областями

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей. Данная рабочая программа интегрирует в себе такие образовательные области, как физическое развитие и социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие

Формировать и развивать возможности произвольной организации внимания и поведения ребенка с РАС, а также его способность к самоорганизации. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).

Художественно-эстетическое развитие

Обогащать музыкальный опыт. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером музыки.

2.8.2. Задачи образовательной деятельности обучающихся

На первом этапе основными задачами являются:

От 4 до 5 лет:

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по показу и речевой инструкции взрослого; учить детей использовать визуальное расписание как средство, облегчающее выполнение инструкций тренера;
- формировать у детей интерес к участию в игровой деятельности;
- учить детей правилам подвижных игр знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей броску и ловле мяча;
- учить броску мяча в цель;
- учить детей построениям (шеренга, колонна) строиться и ходить в колонне с помощью конструктивных знаков;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегу за направляющим (инструктором, воспитателем);
- учить детей прыгать на двух ногах на месте и в движении;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

От 5 до 6 лет:

- учить детей выполнять ОРУ по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазать вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками.

От 6 до 7 (8) лет:

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и, необходимости и полезности его соблюдения.

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

На первом этапе основные задачи обучения и воспитания при формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6 до 7 (8) лет):

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальными упражнениями для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, дыхательные упражнения;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.8.3. Содержание образовательной деятельности

Основу содержания программы в соответствии с возрастом и нозологией воспитанников составляют: общеразвивающие упражнения (ОРУ), метание, строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

Метание – является одним из ранних формируемых двигательных актов в онтогенезе ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и способности ребенка к ручной манипуляции предметами, переходя в разряд целенаправленно выполняемых двигательных действий, обретает широкий спектр психофизиологического воздействия. Отсюда можно констатировать высокий коррекционный потенциал данного физического упражнения, заключающийся в возможности его использования для развития проявлений координационных и скоростно-силовых способностей. Практика реализации данного движения может способствовать определению доминантной руки, влиять на развитие способности к пространственно-временной дифференцировке усилия, ориентировке в пространстве и в целом оказывать положительное влияние на координационное обеспечение воспитанника.

Типичные ошибки: неправильное исходное положение, отсутствие широкого замаха, рука в момент выброса не разгибается полностью, перенос веса тела на сзади стоящую ногу, нарушение траектории полета (как правило, вперед-вниз, чаще у девочек), отсутствие слитности движения.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие ручной ловкости;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве и схеме тела;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие способности к анализу и контролю собственных действий.

Строевые упражнения – строевые упражнения являются основным средством организации занятий физической культурой, служат средством подготовки опорно-двигательного аппарата воспитанников к предстоящей работе, активизации внимания, развития координационных способностей, контроля эмоционального фона занятия.

Ходьба – наиболее естественная локомоция человека. Представляет собой автоматизированный двигательный акт, осуществляемый в результате сложной скоординированной деятельности скелетных мышц туловища и конечностей. Является наиболее доступным видом физической нагрузки. На занятиях обучают обычной ходьбе, ходьбе на носках, на внешней стороне стопы, приставными и скрестными шагами, в приседе, перекатом с пятки на носок; бегу в переменном темпе, с подскоками, «змейкой», с изменением направления, с предметами в руках, с препятствиями, остановками, в рассыпную, парами.

Бег – один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полета» и осуществляется в результате сложной скоординированной деятельности скелетных мышц и конечностей.

Типичные ошибки при ходьбе: плохая координация рук и ног (иногда асимметрия), слабое отталкивание и шарканье ногами, неустойчивость и неравномерность темпа, нарушение осанки (голова и плечи опущены), неуверенность при смене направления и ритма.

Типичные ошибки при беге: мелкий, семенящий шаг, часто на полусогнутых ногах, несогласованность движений рук и ног, недостаточная амплитуда, нечеткий ритм беговых шагов, слабое отталкивание. Вынос бедра, боковые колебания туловища, дополнительные движения головой, закрепошенность в быстром беге, неумение согласовывать свои действия с действиями других, наталкивание, запаздывание на сигнал педагога.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки;
- коррекция мышечного тонуса.

Прыжковые упражнения являются средством, развивающим координационные и скоростно-силовые способности детей, силу мышц ног и туловища.

Типичные ошибки при прыжках у детей с РАС – недостаточно глубокое приседание при прыжках в длину с места. Неодновременное отталкивание, прямые ноги в фазе полета, малая траектория, жесткое приземление, часто с потерей равновесия.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Ползание, лазание, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование скоординированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие дети с расстройством аутистического спектра в процессе онтогенеза не в полной мере осваивают многие из этапов, что в последующем негативно сказывается на формировании стереотипов базовых локомоторных функций.

У дошкольников с РАС обучение начинается с ползания по горизонтальной плоскости. Упражнения усложняются постепенно, к концу дошкольного возраста можно использовать игровые композиции из комплекса упражнений «Достань флажок», «Путешествие на корабле», «Зоопарк».

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения координационной направленности.

К концу обучения дошкольники с РАС могут выполнять упражнения под счет, хлопки, бубен.

Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия;
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Высоким оздоровительно-развивающим потенциалом обладает проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с РАС. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий.

При организации подвижных игр, предполагающих взаимодействие воспитанника с РАС со сверстниками, необходима активная помощь тьютора. Тьютор посредством комментария в индивидуальном порядке помогает детям с РАС освоить правила общих игр, подсказывает адекватные способы реагирования в разных ситуациях общения со сверстниками, обеспечивает оптимальный для конкретного ребенка ритм чередования активного взаимодействия и отдыха.

Необходимо учитывать, что воспитанникам с РАС трудно участвовать в играх, предполагающих соревнование. Неадекватная организация такого рода игр может привести к ситуативным поведенческим срывам, а также сформировать негативное отношение дошкольника с РАС к занятиям физической культурой. Соревнование может быть организовано при условии, что каждый участник будет награжден за те или иные личные достижения.

2.8.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы включает:

1. Использование вариативных режимов дня.
2. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников.
3. Систему работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

жизни:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни;
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности;
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности;
4. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатели групп	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в том числе пальчиковая гимнастика	Воспитатели групп, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физ куль	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатели групп, учитель-дефектолог, учитель-логопед,	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физкультурные занятия	инструктор по физ куль	По расписанию	Спортивный зал / спортивная площадка на улице
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели групп (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал
Детские развлечения и физкультурные досуги	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физ куль	2 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, музыкальный зал, спортивный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физ куль, музыкальный руководитель	3 раза в год	Спортивный зал, на территории ДОО (на улице)
Подвижные игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физ куль	Ежедневно	Группа, музыкальный или спортивный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели групп, инструктор по физ куль	По календарному плану	Музыкальный или спортивный зал, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ДОО	1 раз в месяц	Музыкальный или спортивный зал, игровая площадка

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий

Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
Гимнастика после сна	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Гимнастика для глаз (неспецифические комплексы)	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуле, учитель-дефектолог, учитель-логопед	Ежедневно	Группа, музыкальный или спортивный зал
Воздушные закаливающие процедуры	Врач, медсестра, воспитатели групп (по инструкции врача)	Ежедневно	Группа
Свето-воздушные ванны	Врач, медсестра, воспитатели групп (по инструкции врача)	Летний период	Игровая площадка
Дыхательная гимнастика (неспецифические комплексы)	Врач, медсестра, воспитатели групп (по инструкции врача)	Ежедневно	Группа, музыкальный или спортивный зал
Прогулки	Воспитатели групп	В соответствии с режимом и погодными условиями	Игровая площадка
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре	В соответствии с режимом	Группа, спортивный зал
Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок	Воспитатели групп	Постоянно	Группа, спортивный зал
Режим проветривания	Медсестра, воспитатели групп	В соответствии с режимом	Группа, спортивный зал

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально, в соответствии с медикопедагогическими рекомендациями

2.8.5. Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от готовности и способа работы педагогического коллектива и специалистов в междисциплинарной команде. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед занятием по физической культуре воспитатель отслеживает готовность воспитанников на предмет соответствия спортивной формы установленным гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности. Выстраивает детей в соответствии с порядком построения определенным инструктором по физической культуре. Умения, знания и навыки, полученные детьми на занятиях по ФК, воспитатель закрепляет посредством применения их в процессе утренней гимнастики и динамических пауз, и прочих активностей, запланированных в рамках НОД. Воспитатель интегрирует содержание образовательной области «Физическое развитие» в следующие области.

«Здоровье» – использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

«Социализация» – взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

«Безопасность» – формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

«Труд» – помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т. п.

«Познание» – активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

Задачи взаимодействия:

- Коррекция звукопроизношения;
- Упражнение детей в основных видах движений;
- Становление координации общей моторики;
- Умение согласовывать слово и жест;
- Воспитание умения работать сообща;
- Повышение уровня развития респираторной системы.

Взаимодействие инструктора по адаптивной физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

— определение физического состояния детей, посещающих ДОО (в начале и в конце года совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физического развития и физической подготовленности детей);

— анализ выписок из медицинских карт для учета индивидуальных показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой;

— профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;

— предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по адаптивной физической культуре и музыкального руководителя

Воздействие средствами музыки и ритмики на воспитанников способствует:

- оптимизации эмоциональной сферы воспитанников;
- активации умственной деятельности воспитанников;
- развитию координационных способностей;
- обогащению двигательного опыта.

2.8.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, так как их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся успешно реализовать коррекционно-развивающую программу воспитанника.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель работы инструктора по адаптивной физической культуре с родителями воспитанников – консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье. В процессе взаимодействия осуществляется:

- Анкетирование;
- Проведение практикумов и мастер-классов с целью повышения компетентности родителей по вопросам физического развития ребенка;
- Памятки на стендах информации в группах;
- Консультации по запросу;
- Ознакомление с результатами диагностики по запросу;
- Привлечение родителей к совместному досугу;
- Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.

Формы работы с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок спортивных достижений воспитанников. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Участие в родительских собраниях, днях открытых дверей
Педагогическое просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы. Мастер-классы.
Совместная деятельность	Конкурсы. Спортивные мероприятия Семейные объединения (клуб, студия, секция).
Физическое развитие	
Формирование семейных ценностей здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

ФАОП ДО пункт 49.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела

- целевой,

-содержательный

- организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с РАС:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

6) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

7) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

1) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

2) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

В детском саду функционируют музыкальный, танцевальный и спортивный залы, компьютерный класс и ИЗО студия, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеется кабинет педагога – психолога. Комфортно чувствуют себя дети, родители и работники детского сада в «кабинете психологической помощи». На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, в коллективе трудятся молодые специалисты профильного уровня.

В холле второго этажа организовано место для проведения выставок детско-родительского творчества, имеется мини-музей достопримечательностей Канавинского района.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

В дошкольном учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, социально-психологической, хозяйственной.

В детском саду налажена работа с родителями (законными представителями), проявляется активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Для поддержания детской инициативы, педагоги используют следующие принципы:

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- дают выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощряют (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- создают благоприятную атмосферу, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- проявляют внимание к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создают и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- предоставляют детям возможности активно задавать вопросы.
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

В детском саду существуют свои традиции и ритуалы.

Начинаем работу с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

В детском саду в группах присутствует уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

В каждой группе организован уголок мини-музея, с материалами и оборудованием по индивидуальной для каждой группы теме.

Каждый год мы торжественно отмечаем замечательный день в жизни всего народа «День Победы». Ребята с нетерпением и большим желанием ждут встречи с интересными людьми. Для них мы готовим праздничный концерт и подарки, сделанные своими руками.

В детском саду отмечаем праздник, посвященный «Дню матери», в котором принимают активное участие наши мамы, папы и бабушки. Их энтузиазм, творчество и умелые руки помогают спланировать детей и родителей, находить общие интересы.

Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». На «Пасху» с ребятами мы расписываем яйца и делаем выставку. Масленичная неделя проходит весело, радостно, с песнями, плясками, колядками. Принимаем активное участие в изготовлении чучела, которое затем весело и с азартом сжигаем – провожаем зиму, встречаем весну. Заканчиваем праздник поеданием блинов, у всех радостное и приподнятое настроение на долгое время.

В группе организованы ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ – игровые зоны, а так же уголки ППРС, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводится работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды:

- возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- интересам и предпочтениям детей;
- теме, которую проходят дети группы в текущий период;
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

Дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы. Дети многому учатся друг от друга; игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Игры в центрах активности и обучающие

занятия – это часть распорядка дня. Но большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития:

- Социально- коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Речевое развитие,
- Физическое развитие.

Центр двигательной активности

Направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаляющих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. В нем есть: гантели, скакалки, мячи (резиновые и матерчатые), кубики разных размеров, шайбы, мешочки для метания, кольцобросы,

Массажная дорожка для ног, канат, дренажная дорожка, ленты, платочки, подушки. Картотека подвижных игр (народные, хороводные) - упражнения на дыхательную гимнастику.

Центр безопасности.

В центре собраны материалы, оборудование игры и т.д для ознакомления детей с правилами поведения в быду, на улицах города, в общественных местах, при встрече с дикими и домашними животными и т.д.

Центр познания и коммуникации:

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляет такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Патриотический уголок содержит: портреты президента РФ, символику России,

«Моя малая родина»;

«Мой город»;

альбомы и наборы открыток с видами городов;

Фигурки и иллюстрации одежды и костюмов народов мира.

Материалы для математического развития:

- Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.

- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)

- Картотека математических игр

Цифры разных видов и комплекты цифр и математических знаков на каждого ребенка, счетный материал (морковки по 10 шт. на каждого ребенка, зайчики, листья, бабочки, флажки и др.)

- счетный материал по 10 шт для образца (птички, грибы, яблоки и др.)

Предметные картинки и фигуры для игр:

Игры на сериацию для установления предметов по порядку;

-Игры на счет: на установление числа и количества предметов;

- Игры: на вычисления предметов; классификацию, измерение; сравнение.

А также логико-математические игры, рабочие тетради по математике.

«Шашки». Настольные игры: «Домино», «Лото», «Шашки», «Ассоциации», «Танграммы», «Весёлый счет», «Найди похожий предмет», «Подбери предмет», «От 0 до 10» и т.д

Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр игры:

Дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

«С/р игр»

расположен в группе на ковре, пространство для с/р игр, четко определено и имеет границы, которые препятствуют детям, не занятым в игре, вбегать в эту зону и прерывать игру, и в то же время у других детей при желании есть возможность присоединиться.

Здесь есть картотека с/р игр, имеются необходимые атрибуты и оборудования для более 10 сюжетно-ролевых игр, подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, кукольная одежда по сезонам, куклы разных размеров. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки.

«Книжный уголок»

В группе имеется книжный уголок, стеллаж для книг, в котором еженедельно меняются книги по темам;

«Библиотека» по программе и любимые книги детей, энциклопедии и справочная литература, словари, книги из прошлого жизни людей, знакомящие с культурой русского народа, сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, игры.

Имеются книжки-картинки, книжки-раскладушки, портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок.

Имеется магнитофон и диски со сказками и литературными произведениями для детей.

Эффективное обучение в этом центре основывается на поддержании интереса ребенка к называнию букв, высказываниям, чтению, письму.

В этом центре осуществляется:

- Ознакомление с художественной литературой разных жанров и народов, произведениями русских и зарубежных писателей;

- Воспитание интереса к книге, к слушанию литературных произведений, к самостоятельному чтению;

- Воспитание нравственности и духовности посредством ознакомления с детской классической литературой;

- Развитие творческих способностей посредством изготовления книг – самоделок;

· Иллюстрации по сказкам детских поэтов и писателей

· Художественная литература: хрестоматии, сказки, стихи, рассказы, загадки, пословицы, потешки и т.д.

Центр конструирования

В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Игры развертываются на ковровой дорожке,

дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы (блоки) конструкторов разной величины и формы. Разные виды строительного материала: кубы, кубики разных размеров, цилиндры пластмассовые, пластины.

Дети исследуют строительные элементы, конструируют и разыгрывают сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Автостоянка», «Дорога и пешеходы». «Автозаправка»

В центре имеются конструкторы: «Лего», конструктор «Механик», пластмассовый конструктор напольный крупный; мелкий, средний,

фигурный, плоскостной, деревянный, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Развиваем умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Центр творчества.

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;
- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
- приобретение опыта координации руки и зрения;
- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;
- формирование представлений о разных жанрах художественного искусства: живопись, графика,
- развитие восприятия произведений искусства, чувства гармонии и красоты, художественного вкуса;

Собраны альбомы, раскраски, бумага для рисования (калька, печатная, газетная, в полоску и в клеточку), цветная бумага, цветной картон, белый картон, бархатная бумага, гофрированная бумага, цветные мелки, смываемые маркеры, трафареты для рисования, карандаши (цветные, простые, восковые), фломастеры, краски (акварельная и «Гуашь»); кисточки беличьи разных размеров, кисти для клея,

ножницы, клей ПВА, клей карандаш пластилина, влажная глина для лепки.

Материалы для коллажей, бросовый материал (скобки, тесьма, шерстяные нитки, крупы, мука, и др. природный материал).

Собраны альбомы различных росписей (Гжель, Хохлома, Дымка, Жостовская росписи др.), образцы поделок с росписью (барышня, уточка, курочка, козленок, и др.).

-роспись, хохлома, гжель, жостовская роспись (подносы) Картинки и иллюстрации: пейзажи, натюрморты, портреты

· Схемы: животных, деревьев, птиц, людей, транспорта (шаблоны

-Трафареты: силуэты с различной тематикой для мальчиков и девочек

-Раскраски: «Веселые зверята», «Транспорт», «Овощи и фрукты»,

-«Сказки», «Спорт», «Динозавры», «Праздники» Альбомы: художников, образцы росписей.

-Дидактические игры «Узнай роспись», «Опиши игрушки», «Собери радугу» и др.

Центр театрализации и музицирования

Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

В центре собраны различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов, музыкальный альбом.

Музыкальные инструменты:

пианино детское, металлофоны (деревянный, металлический, игрушечный),

дудочки, бубен, погремушки, уголки, свистулька, шумовые инструменты, шарманка и др.)

Портреты композиторов (П.И. Чайковский, Л. Бетховен, И.С. Бах и др.) Иллюстрации к песенному репертуару, сказкам

Имеется разных видов театры.

Собраны методическая литература, консультации, сценарии, инсценировки, картинки, песни, маски, рус. нар. костюмы, косоворотки, пальчиковый театр, настольный театр фигурки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:

Большинство детей получают огромное удовольствие от игр с песком, водой. Математическое развитие: отработка понятия количества, сохранение количества, мерка, независимость кол-ва от формы, порядковый счет и т.д. Развитие естественнонаучных представлений: экспериментирование и наблюдение, изменение состояния веществ. Физическое развитие: использование координации глаз – рука, освоение тонкой моторики. Трудовое воспитание.

Центр уединения

В группах организованы места, где ребенок может отвлечься от активных игр, отдохнуть, побыть в уединении.

Центр коррекции

Уголок предназначенный для работы с детьми ОВЗ, а также дошкольниками, не имеющими статуса ОВЗ, нуждающимися в индивидуальной помощи

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В детском саду предметно- пространственная развивающая среда соответствует ФГОС ДО, и разделена на уголки в соответствии с образовательными областями.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Происходит формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

-РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: -РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Кухня Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосмодром Картинная галерея Мастерская профессий «Ярмарка профессии»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех</p>

	<p>этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения</p>	<p>Нижегородская область богата культурными и духовными традициями. По своему богатству Нижегородский край занимает второе место в России. Нижегородский край богат народно- художественными промыслами: хохломская роспись, городецкая роспись, Балахнинские кружева, резьба по камню, производство валенок, Полховско- Майдановская роспись, лозоплетение, производство судов и многое другое. На территории области расположено большое количество достопримечательностей: Нижегородский кремль, канатная дорога, стадион Нижний Новгород, ярмарка, множество церквей и соборов. На территории Борского района так же расположено не мало достопримечательностей: Сергиевская слобода, Моховые горы, Керженский заповедник, музей боевой техники под открытым небом, Малиновый скит, канатная дорога и т.д. Город Бор промышленный город, который расположен на берегу одной из крупных рек России – Волги. Продукция, произведённая в городе Бор используется далеко за пределами области (автостекло, стеклянная посуда, кирпич, мороженое, хлебобулочные изделия, войлочная продукция и др.)</p> <p>На территории Нижегородской области, Борского района проживают, кроме преимущественно русского населения, такие национальности как: татары, евреи, армяне, грузины, марийцы, чуваша, мордва со своими традициями и обычаями, со своим вероисповеданием. В регионе наблюдаются не высокие миграционные процессы с государствами средней Азии (Таджикистана, Киргизстана, Узбекистана), Украиной.</p>
<p>Ключевые элементы уклада в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования определена работа по ознакомлению воспитанников с г. Нижний Новгород, его достопримечательностями и знаменитыми людьми. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в детском саду строиться на содружестве с институтами культуры и социальными

	<p>организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>б. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс в детском саду экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>

2.9.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1. Профессиональное сообщество .Детский сад сотрудничает с городскими детскими библиотеками Нижнего Новгорода, театрами, филармонией.</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в детского сада относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа;

- Психолого-педагогический консилиум.
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)
Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество
- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительского сообщества

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <https://vosпитатели.org>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.

3. Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Родительский STEM-обуч»

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, МАсленница и т.д.</p>
--	---

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1. - 49.2.7

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, специалисты детского сада</p>	Сентябрь
<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, специалисты детского сада</p>	Октябрь
<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</p> <p>Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности</p>	Ноябрь

<i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, специалисты детского сада	
Мастер-класс «Народная игрушка». Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, специалисты детского сада	Декабрь
Гостиная «Мать и дитя». Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада	Январь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; содействие совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные заместитель заведующего:</i> , воспитатели групп, психолог	Февраль
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, заместитель заведующего, психолог	Март
Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, заместитель заведующего	Апрель
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	Май

События образовательной организации.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соотнесенный с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Сентябрь			
Значимые даты			
1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (с фотографиями)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Чтение С. Махонин «Старшая группа». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дня трибутов к Дню знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»*	Подготовка к Дню знаний
Физическое оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике. Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Беседа о летних видах спорта.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают» Труд и продукт труда	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Тематический день «По речи узнаем человека» (к Международному дню распространения грамотности) Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

Октябрь

Значимые даты

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября-День учителя

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной поселок (деревня, село, город)», Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего города».	Буклет «История нашего поселка (деревни, села, города)». Акция «Сделаем поселок (деревню, село, город) чистым».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Беседа «Кто такие волонтеры».	Акция: «Помоги животному»

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничеств о	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Польза – вред». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»*	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок».

Ноябрь			
Значимые даты 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Тематические недели «Герб России». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб области». Викторина «Что я знаю о гербе».	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория»*	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр. (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чиполлино». Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях.	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.

Декабрь

Значимые даты

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»*	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) С/р игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.

Январь

Значимые даты

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа «Освобождение Освенцима» Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стеновая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»*	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Февраль

Значимые даты

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа о Сталинградской битве Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрыми делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»
Познавательное	Познание	Работа с мнемотаблицами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой» Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика»*	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки

Март			
Значимые даты			
8 марта: Международный женский день;			
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);			
27 марта: Всемирный день театра.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Викторина «Что я знаю о Москве». Рассказ «Откуда берётся название улицы». Конкурс рисунков «Наш Крым»	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан» Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»*	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»
Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий» Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

Апрель

Значимые даты

12 апреля: День космонавтики.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России. Чтение К. Ушинский «Отечество» Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Магазины, реклама»* Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов

Май

Значимые даты

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления»* Беседы с детьми о детских общественных организациях Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа.	Опыты в домашних условиях

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности) Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова)	Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщению детей к истокам русской культуры»

Июнь			
Значимые даты 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и скорби Выставка детских рисунков «День защиты детей». Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби Праздник «День России» на свежем воздухе	Привлечение родителей к проведению акции «Свеча памяти» (фотоотчет)
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка Рассказы о водных обитателях в картинках.	Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом» Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей С/р игра «В гостях у Айболита»	Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала
Познавательное	Познание	Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето»,	Консультации для родителей: «Игры по математике»

		Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель). Пальчиковая гимнастика «Лето» Квест-игра «В поисках символов России»	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства Акция «Чистый участок»	Помощь родителям в уборке территории участка групп
Эстетическое	Культура Красота	Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники». Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» Правила речевого этикета	Буклет: «12 мифов о чистке зубов».

Июль

Значимые даты

8 июля: День семьи, любви и верности

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна». Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины» Рисование: «Мы живем в России». Чтение стихов о России.	Ознакомить с перечнем литературы для чтения дома о Родине
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?» Ситуативные игры «Дари добро».	Акция «Твори добро» (фотоотчет)
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи. Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом». Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья».	Оказание помощи в проведении Дня семьи
Познавательное	Познание	Игры-эксперименты и строительные игры с песком. Викторина «По следам знакомых мультфильмов».	Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице»

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить». Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок. Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»
Трудовое	Труд	Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений». Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник». Дидактическая игра: «Кому это нужно?»	Родительская гостиная: «Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета». Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости) Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».	Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?»

Август			
Значимые даты 12 августа: День физкультурника; Вторая неделя августа- День строителя и День города Бор 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России Беседа с детьми «Что мы знаем о России?». Настольно-печатная игра «Собери флаг». Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина».	Выставка поделок «Моя Россия»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа с детьми «Что такое доброта?» Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки». Рисование по фотографии «Портрет друга». Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».	Консультация: «Благодарность и недовольство» (разбор ситуаций)
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме». Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой».	Развлечение для родителей «Волшебный мир красок» (совместное творчество)

		Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама» Родные улицы города (беседа)	
Познавательное	Познание	Викторина «Символы России» Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» Рассматривания воды на глобусе, карте. Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса» Интерактивная экскурсия по Родному городу	Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки».	Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми.
Трудовое	Труд	Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть? Игра «Для человека какой профессии это нужно?»	Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»
Эстетическое	Культура Красота	Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов». Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом». Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты».	Анкетирование: Посещаете ли вы с детьми музей Нижегородской области?»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
 приучение к вежливому общению,
 поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация предметно – пространственной среды

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центр познания и коммуникации
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр экспериментирования, наблюдения и труда
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры, конструирования, театрализации и музицирования, двигательной активности</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хобби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи)</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры конструирования, экспериментирования, наблюдения и труда</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Уголки дежурства Центры игры, экспериментирования, наблюдения и труда</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Центры познания и коммуникации, книжный уголок Дидактические и семейные игры</i>

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. ФАОП ДО пункт

49.3.1.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
 - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
 - 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - 4) административные помещения, методический кабинет;
 - 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Центр познания и коммуникации»

коммуникация

	Наименование	Кол- во
1	Альбом детей группы «Моя фамилия»	1
2	Пособие «Формирование представления о схеме тела»	16
3	Портфолио детей	1
4	Д/И «Путешествие в мир эмоций»	1
5	Д/И «Школа» из ковровина	1
6	Д/И «Знаю все профессии»	2
7	Д/И «Азбука этикета»	1
8	Д/И «Эмоции»	1
9	Д/И «Зоопарк настроения»	1
10	Д/И «Семья	1
11	Д/И «Одень куклу»	1
12	Д/И «Я - хороший»	1
13	Д/И «Как правильно себя вести»	1
14	Д/И «Вещи, которые нас окружают»	1
15	Демонстрационный материал «Я правильно веду себя за столом»	1
16	Демонстрационный материал «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
17	Д/И «Тело человека» из ковровина	1
18	Д/И логическая игра «Профессии»	1
19	Д/И «Земля и солнечная система»	1
20	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
21	Дид.пособие «Права ребёнка»	1
22	Демонстрационный материал «Детям о космосе»	2
23	Д/И «Станометр» игра-соревнование	1
24	Портфолио группы	1
25	Д/И «Профессии»	1
26	Д/И «Важные профессии»	2
27	Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
28	Д/пособие «Права ребенка»	1
29	Д/пособие «Школьные принадлежности»	1
30	Д/пособие «Части тела»	2
31	Д/И «Правила поведения в школе»	1

32	Д/И «Космос» кубики	1
33	Демонстрационный материал «Дом и его части»	1
34	Д/И «Викторины»	1
35	Энциклопедия «Планета Земля»	1
36	Пособие серия «Папка дошкольника «Знакомство с солнечной системой»	1

познание

№	Наименование	Кол- во
1. Предметные и сюжетные картинки:		
1.1	«Одежда»	1
1.2	«Обувь»	1
1.3	«Мебель» Демонстрационный материал	1
1.4	«Посуда»	1
1.5	«Овощи»	1
1.6	«Фрукты»	1
1.7	«Дикие животные»	1
1.8	«Домашние животные»	1
1.9	«Птицы»	1
1.10	«Насекомые»	1
1.11	«Игрушки»	1
1.12	«Транспорт»	1
1.13	«Деревья»	1
1.14	«Растения»	1
2	Экономическая игра «Парк аттракционов»	1
3	Д/И «Тренажёр памяти и внимания»	1
4	Д/И «Умный малыш»	1
6	Демонстрационный материал «Камни и минералы»	1
5	Демонстрационный материал «Дом и его части»	1
6	Д/И «Интеллект»	1
7	Развивающая игра «Мозаика»	2
8	Развивающая игра «по теме»	1
9	Д/И «На шнурочке цвет»	1
10	Д/И «Разгадай головоломку»	1
11	Д/И «Для умов и умочек»	1
12	Д/И «Найди различие»	1
13	Куб для моторики	2
14	Демонстрационный материал «Деревья и кустарники»	1
15	Демонстрационный материал «Опасные предметы»	1
16	Д/И «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»	1
17	Д/И «Транспорт»	1
18	Игра – шнуровка «Ботинок»	1
19	Игра – шнуровка «Дерево»	1
20	Мозаика	3
21	Д/И «Свойства»	1
22	Д/И «Считалочка»	1
23	Пособие по сенсорике «Черепашка»	1
24	Ширма «Осень» для развития моторики	1
25	Д/И «Умные кубики»	1
26	Д/И карта пазл «Учись играя! Мой мир»	1
27	«Пожарная безопасность» Демонстрационный материал	1
28	«Обитатели океана» » Демонстрационный материал	1
29	Д.И «Играем в магазин»	1
30	Д.И «Касса. Монеты и купюры для игр»	1

31	Кубики «Детское лото»	1
32	Микроскоп	1
33	Демонстрационный материал «Головные уборы»	1
34	Экономическая игра «Веселая пиццерия»	1

уголок патриотического воспитания

№	Наименование	Кол-во
1	Российский флаг	1
2	Герб	1
3	Портрет президента	1
4	Портрет губернатора нашей области	1
5	Гимн	1
6	Карта РФ	2
7	Книга «Моя родина- Россия»	1
8	Демонстрационный материал «Великая победа» Дети-герои	1
9	Демонстрационный материал «Народы мира»	1
10	Альбом «Город Бор»	1
11	Альбом «Борская азбука»	1
12	Наглядно- дидактический материал «Москва- столица России»	1
13	Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»	1
14	Д/И «Государственные символы России»	1
15	Д/И «Народы мира» кубики	1
16	Макет «Алиса»	1
17	Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»	2
18	Демонстрационный материал «Народы мира»	2
19	Демонстрационный материал «Предметы прошлого»	1
20	Д/И «Наша Родина»	1
21	Д/И «Российская Армия»	1
22	Лепбук «Малая Родина- город Бор»	2
23	Макет «Парк 70-летия Победы»	1
24	Макет «Нижегородский Кремль»	1
20	Энциклопедия «Наша Родина -Россия»	1
21	Энциклопедия «Достопримечательности России»	2
22	Д/пособие «Символы России»	1
23	Д/И «Народные промыслы»	1
24	Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»	1

уголок развития речи

№	Наименование	Кол-во
1	Д/И «Скажи по- другому»	1
2	Д/И «Логопедическое лото»	2
3	Д/И «Глаголы в картинках»	1
4	Д/И «По дорожке слов»	1
5	Д/И «Звонкий- глухой»	2
6	Д/И «Читаем и составляем слова»	1
7	Д/И «Произносим звуки правильно»	1
8	Д/И «Делим слова на слоги»	1
9	Д/И «Кто какой?»	1
10	Д/И «Слоги и слова»	1
11	Д/И «Закрепление в речи и употребление глаголов ед. и мн. числа»	1
12	Д/И «Магнитная азбука»	1
13	Д/И «Где спрятались буквы?»	1
14	Д/И «С какой буквы начинается слово»	1

15	Д/И «Собери целое из частей»	1
16	Д/И «Логический поезд»	1
17	Д/И «Послушный ветерок»	1
18	Д/И «Азбука»	1
19	Д/И «Доберись по буквам в школу»	1
20	Д/И «Делим на слоги»	1
21	Дидактическое пособие «Игра для обучения чтению»	1
22	Д/И «Гласные звуки»	1
23	Д/И «Где спрятался звук?»	1
24	Д/И «Спрятанные слова»	1
25	Д/И «В мире слов б»	1
26	Д/И «Рифмочки и нерифмушки»	1
27	Д/И «Ребусы»	1
28	Д/И «Мои первые буквы»	1
29	Д/И «Игротека речевых игр»: выпуск 10	1
30	Д/И «Игротека речевых игр»: выпуск 12	1
31	Д/И «Игротека речевых игр»: выпуск 13	1
32	Наглядное пособие «Азбука»	1
33	Наглядное пособие «Касса букв»	1
34	Наглядное пособие «Учим буквы»	1
35	Игровой набор для развития речи «В гостях у сказки»	1
36	Рассказы по картинкам «Растения»	1
37	Д/И «Найди звук «Ш»	1
38	Д/И «Почитайка»	1
39	Д/И «Расскажи про детский сад»	1
40	Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»	1
41	Рассказы по картинкам «Важные профессии»	1
42	Рассказы по картинкам «Животные»	1
43	Рассказы по картинкам «В детском саду»	1
44	Рассказы по картинкам «В городе»	1
45	Речевые карточки «Овощи»	1
46	Демонстрационный материал «Пословицы и поговорки»	1
47	Набор карточек с рисунками. Обучающие	1
48	Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами. в,от,из,около,перед,из-за.	1
49	Набор карточек с рисунками. Играем со словами 1часть	1
50	Набор карточек с рисунками. Играем со словами 2часть	1
51	Набор карточек с рисунками. Речевой конструктор Слоговая гимнастика Часть1	1
52	Набор карточек с рисунками. Речевой конструктор Слоговая гимнастика Часть2	1

«Центр логики и математики»

№	Наименование	Кол-во
1	Д/И «Весёлый счёт»	1
2	Д/И «Числовые домики»	2
3	Д/И «Всё о времени»	1
4	Д/И «Мои первые часы»	1
5	Домино «2+3»	1
6	Д/И «Направо- налево»	2
7	Д/И «Весёлые клеточки»	1
8	Д/И «Найди четвёртый лишний»	1
9	Д/И «Подбери по цвету и форме»	1

10	Д/И «Арифметика для малышей»	1
11	Д/И «Мои первые цифры»	1
12	Д/И «Весёлая логика»	1
13	Д/И «Составь число»	1
14	Д/И «Готов ли ты к школе?»	2
15	Д/И «Посудная лавка»	1
16	Д/И «Большой, средний, маленький»	2
17	Д/И «Танграм»	4
18	Д/И «Шашки»	1
19	Наглядное пособие «Палочки Кюизенера»	3
20	Наглядное пособие «Логические блоки Денеша»	2
21	Наглядное пособие «Математический веер»	1
22	Логический пазл «Количество»	1
23	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Денеша Конспекты занятий	1
24	Деревянный вкладыш «Части и целое»	1
25	Д/И «Геоконт»	1
26	Счёты	1
27	Линейки	18
28	Развивающая игра «Мозаика»	2
29	Дид.пособие «Лего- математика»	1
30	Дид.пособие «Лесенка»	1
31	Набор счётных палочек	17
32	Дид.пособие Головоломка Архимеда	1
33	Дид.пособие Головоломка-мозаика «Волшебный круг»	1
34	Дид.пособие «Набор полых геометрических фигур»	1
35	Демонстрационный материал Страна блоков и палочек	1
36	Дид.пособие Головоломка-мозаика «Волшебный квадрат»	1
37	Дид.пособие мозаика «Головоломка Пифагора»	1
38	Квадрат Воскобовича	1
39	Д/И «Шахматы»	2
40	Д/И «Посчитайка»	1
41	Д/И «Веселые цветные числа. Математика-это интересно»	1
42	Д/И «Учимся считать»	1
43	Д/И «Деревянные кубики»	1
44	Карточки для деревянных кубиков	10
45	Логические пазлы «Геометрические фигуры»	1
46	Деревянные пазлы вкладыши «Состав числа»	1
46	Деревянные пазлы вкладыши «Сложи квадрат»	1
47	Раздаточный материал мелкий	
48	Раздаточный материал крупный	
49	Пазлы «Дни недели»	1
50	Демонстрационный материал «Весы»	1
51	Д/И «Одинаковое – разное»	1
52	Деревянный вкладыш «Часы»	1
53	Д/И «Готов ли ты к школе»	1
54	Лепбук «Учимся определять время»	1
55	Д/И «Время»	1
56	Д/И «Детям о времени»	1
57	Д/И «Тик -так часики»	1
58	Д/И «Справа –слева, сверху –снизу»	1
59	Дид .пособие «Распорядок дня»	1

60	Д/И «Целое из частей»	1
61	Модульный стол	1
62	Д/пособие «Счетовозик»	1
63	Д/пособие «Дроби»	1
64	Д/И «Геометрический планшет»	1
65	Д/И «Геометрические фигуры»	1
66	Настольная игра «Шашки»	1
67	Математическая шкатулка	1
68	Д/И «Математическая пирамида»	1
69	Д/И «Кубики прозрачные»	1
70	Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»	1
71	Кубики модели (элти-кудиц)	1
72	Логические блоки (60эл) (элти-кудиц)	1
73	Абак Макси «Форма и цвет» (элти-кудиц)	1
74	Логический пазл «Количество»	1

«Центр Безопасности»

№	Наименование	Кол- во
1	Д/И « Лото для детей Основы безопасности в природе»	1
2	Д/И « Лото для детей Основы безопасности в доме»	1
3	Д/И «Как избежать неприятностей?»	6
4	Д/И «Основы безопасности на дорогах»	1
5	Д/И «Основы безопасности	2
6	Плакаты «Основы безопасности»	3
7	Дид.пособие «Обучайте ребёнка правилам дорожного движения»	1
8	Демонстрационный материал «Если малыш поранился»	1
9	Д/И «Внимание, дорога!»	1
10	Наглядно- дидактический материал «Дорожные знаки в картинках»	1
11	Наглядно- дидактический материал «Правила маленького пешехода»	1
12	Наглядно- дидактический материал «Знаешь ли ты дорожные знаки»	1
13	Д/И «Дорожные знаки»	1
14	Домино «Знаки дорожного движения»	1
15	Наглядно-дидактический комплект «Дорожное движение» Знаки + игровое поле	1
16.	Набор знаков дорожного движения в сумке	1
17	Д/И «ОБЖ: экстренные ситуации»	1
18.	Д/И «ОБЖ: экстренные ситуации»	1
19	Набор игрушек «Транспорт»	1
20	Д/И «Путешествие пешехода»	1
21	Деревянный Бизиборд «Безопасность»	

«Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда»

уголок дежурства

№	Наименование	Кол- во
1	Уголок дежурства по столовой	1
2	Уголок дежурства по занятиям	1
3	Совочки, щётки для сбора мусора.	2
4	Фартуки, шапочки.	2
5	Салфетки индивидуальные	18

уголок природы

№	Наименование	Кол- во
1	Д/И «Живая и неживая природа»	1

2	Д/И «Кто где живёт?»	1
3	Набор фигурок с дикими животными	1
4	Дид.пособие «Кукла – времена года»	1
5	Д/И «Четвёртый лишний»- вкладыши	1
6	Д/И «Где растёт огурчик»	1
7	Д/И «Весёлый зоопарк»	1
8	Д/И «Знаешь ли ты?»	1
9	Д/И «Береги живое»	1
10	Д/И «Земля и её жители»	1
11	Развивающая магнитная игра «Соседи по планете»	1
12	Развивающая игра «Времена года»	2
13	Демонстрационный материал «Океаны и материки»	1
14	Демонстрационный материал «Рыбы морские и пресноводные»	1
15	Глобус	1
16	Развивающая игра «Мир растений»	1
17	Плакат «Времена года»	4
18	Плакат «Календарь природы»	2
19	Лото «Угадай животных»	1
20	Лото «Кто как устроен»	1
21	Лото «В мире животных»	1
22	Игра – конструктор «Домашние животные» (ковролин)	1
23	Лабиринт «Угости зверей»	1
24	Электронная игра «Эти забавные животные»	1
25	Магнитные истории «Времена года»	1
26	Панно «Животные»	1
27	Домино малышам	1
28	Набор фигурок с домашними и дикими животными, рыбками	1
29	Набор карточек- иллюстраций на тему «Труд в природе»	1
30	Д/И «Парочки»	3
31	Д/И «Азбука птиц, зверей»	1
32	Моделирование в экологии	6
33	Дидактическое пособие «Мой календарь»	1
34	Альбом «Моё любимое животное»	1
35	Дидактическое пособие «Растущее дерево»	1
36	Дидактическое пособие пазлы «Календарь природы»	1
37	Дидактическое пособие «Викторина о животных и птицах с элементами моделирования»	1
38	Энциклопедии о животном мире	4
39	Сачок	1

уголок экспериментирования

№	Наименование	Кол- во
1	Земля разного состава (песок, камни, чернозём)	1
2. Ёмкости для:		
2.1	измерения	1
2.2	пересыпания	1
2.3	исследования	1
3. Ёмкости для хранения крупы		
3.1	банка с манкой	1
3.2	банка с перловкой	1
3.3	банка с рисом	1
3.4	банка с гречкой	1
3.5	банка с горохом	1

3.6	«Волшебный мешочек»	1
3.7	Бумага (различная по составу)	
3.8	Фольга	
3.9	Лупа	2
3.10	Поролонковые губки (разного размера и цвета)	6
3.11	Леечки, брызгалки	2/2
3.12	Клеёнка	1
3.13	Электронные весы	1
3.14	Песочные часы	2
3.15	Микроскоп	1

4. Дидактические игры

4.1	«Солнечная энергия»	1
4.2	«Водные эксперименты»	1
4.3	«Лаборатория звука»	1
4.4	«Синоптик»	1
4.5	«Доктор- изучаем организм человека»	1
4.6	«Секреты человеческого тела»	1
4.7	«Наблюдаем за погодой»	1
4.8	«Магниты – 9 экспериментов»	1
4.9	«Анатомия планеты»	1

«Книжный уголок

№	Наименование	Кол-во
1	Рассказы по картинкам «В деревне»	1
2	Портреты русских писателей и поэтов	1 набор
3	Детские книги: произведения русского фольклора	
4	Народные и литературные произведения	
5	Произведения русской и зарубежной литературы	
6	Рассказы, сказки, загадки	
7	Энциклопедии	

«Центр творчества»

№	Наименование	Кол- во
1	Произведения народного искусства (игрушки декоративно- прикладного искусства):	
2	Хохломская игрушка деревянный пазл «Русские узоры»	1
3	Дымковская игрушка свистулька - козочка	1
4	Дымковская игрушка свистулька - козлик	1
5	Дымковская игрушка свистулька - лось	1
6	Дымковская игрушка лошадка - жара	1
7	Дымковская игрушка барыня водоноска	1
8	Дымковская игрушка барыня с веером	1
9	Дымковская игрушка индюк с голубыми крыльями	1
10	Дымковская игрушка рыжий конь	1
11	Богородская игрушка белочка с грибочками	1
12	Богородская игрушка белочка с молоточком	1
13	Гжельское блюдо улыбка	1
14	Гжельское яйцо малое подарочное	1
15	Гжельская матрёшка	1
16	Гжельская скульптура лошадка	1
17	«Образцы учимся лепить и рисовать»	1
18	Трафареты для лепки	1 набор

19	Альбомы для раскрашивания	
20	Д/И «Выложи узор» - деревянные кубики	1
13	Плакат «Азбука цвета»	1
14	Бумага (тонкая, плотная, картон)	
15	Цветные карандаши	17
16	Гуашь	17
17	Акварель	17
18	Пластилин	17
19	Кисти (беличьи, колонковые)	34
20	Подставки под кисти	10
21	Восковые карандаши	17

«Центр конструирования»

№	Наименование	Кол- во
1	Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, клей, пластилин, бумага и т. д.)	
2	Конструктор «Деревянный» строим сами	2
3	Конструктор «Деревянный» - томик 65дет.	4
4	Конструктор «Деревянный» - деревенька 52дет.	1
5	Конструктор «Деревянный» - томик сюжетный	3
6	Конструктор «Деревянный» - городок 23дет.	1
7	Конструктор «Деревянный» - городок 27дет.	1
8	Конструктор «Деревянный» - фабрика фантазий	1
9	Конструктор «Металлический» №2	1
10	Конструктор «Металлический» №3	2
11	Конструктор «Пластмассовый»	2
12	Конструктор «Лего»	5
13	Стол для лего игр (пластм.)	1
14	«Автомагистраль»	1
15	Лего «Городские жители»	1
16	Конструктор «Космос»	1
17	Сюжетно-ролевой конструктор «Розовая мечта»	1
18	Сюжетно-ролевой конструктор «Город»	1
19	Сюжетно-ролевой конструктор «Полицейский участок»	1
20	Сюжетно-ролевой конструктор «Пожарная часть	1
21	Сюжетно-ролевой конструктор «Город» 360дет.	1
22	Конструктор «Зоопарк»	1
23	Конструктор «Королевская карета»57дет.	1
24	Мягкие модули	1
25	Лего «Люди мира»	1

«Центр театрализации и музицирования»

театр

№	Наименование	Кол- во
1	Настольный дерев. «Лиса и журавль»	1
2	Бибабо	1
3	Теневой «Маша и медведь»	1
4	Теневой «теремок»	1
5	Теневой (ковролин)	1
6	Пальчиковый –матрешки «Гуси-лебеди»	1
7	Пальчиковый –матрешки «Три медведя»	1
8	Пальчиковый –матрешки «Маша и медведь»	1
9	Пальчиковый	1

5	Варежковый	1
6	Фигурки для фланелеграфа	1
7	Картинки сюжетные «Русский фольклор»	1
8	Игровой набор «Расскажи сказку» 15 сказок	1
9	Театральные атрибуты- костюм «машинист»	1
10	костюм «почтальон»	1
11	костюм «лётчик»	1
12	костюм «доктор»	1
13	костюм «таксист»	1
14	костюм «пожарный»	1
15	Ширма «театр» -большая	1
16	Ширма «театр» -маленькая	1
17	Ширма для сказок	1
18	Настольная игра «Гуси-лебеди» (кукольный театр)	1
19	Настольная игра «Козлёнок, который умел считать до 10» (кукольный театр)	1
20	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»	1
21	Магнитный театр	3
22	Шагающий театр «Зимовье зверей»	1
23	Игровое поле для сказок	1
24	Панно «Домовой Кузя»	1

музыка

№	Наименование	Кол-во
1	Игра-лото «Театр настроений»	1
2	Д/И «Народные промыслы»	1
3	Д/И «Ручные знаки»	1
4	Наглядное пособие «Музыкальные инструменты в картинках»	1
5	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
7	Гитара	3
8	Барабан	1
9	Маракасы	6
10	Бубен	4
11	Саксофон	1
12	Балалайка	1
13	Губная гармошка	1
14	Дудочка	6
15	Металлофон	1
16	Музыкальный молоточек	1
17	Гармонь	1
18	Труба	1
19	Синтезатор	2
20	Картинки к песням, исполняемые на занятии	1
21	Нотный стан	1
22	Журнал «Портреты зарубежных композиторов»	1
23	Магнитофон	1

«Центр двигательной активности»

№	Наименование	Кол- во
1.Оборудование для ходьбы, бега, тренажёры для равновесия:		
1.1	Доска ребристая	1
1.2	Коврики массажные	2
1.3	Мат гимнастический	1
4	Дорожка	1

5	Палка гимнастическая	1
2.Оборудование для катания, бросания, ловли:		
2.1	Кегли с мячами	1набор
2.2	Мячи пластмассовые	4
2.3	Мячи резиновые	3
2.4	Мячи мягкие маленькие	7
2.5	Мячи мягкие большие	1
2.6	Кольца пластмассовые	15
3.Оборудование для общеразвивающих упражнений:		
3.1	Мяч массажный	2
4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:		
4.1	Скакалки	4
4.2	Игра для метания в цель «Дартс»	1
4.3	Спортивная игра «Хоккей»	1
4.4.	Спортивная игра «Футбол»	1
5. Оборудование к спортивным играм:		
5.1	Гольф	1
5.2	Кольцеброс	1
5.3	Теннис	1
6	Спортивный комплекс	1
7	Массажная дорожка	1

6.Дидактические игры и пособия:

1	Д/И «Валеология или здоровый малыш» обучающая игра-лото	1
2	Д/И «Валеология» Часть1	1
3	Д/И «Валеология» Часть2	1
4	Д/И «Команда чемпионов»	1
5	Д/И «Как расти здоровым»	1
6	Д/И «Как расти активным здоровым»	1
7	Д/И «Спортивные игры»	1
8	Книга «Разговор о правильном питании»	1

«Центр игры»

№	Наименование	Кол- во
1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей	3
2	Игрушки, отображающие виды транспорта (легковые, грузовые, автофургоны, военная техника)	10
3	Игрушки, отображающие предметы труда и быта	
4	Набор посуды	
5	«Магазин» (весы, касса, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы)	
6	«Гараж» (разные машинки, набор инструментов)	
7	«Библиотека» (читательские формуляры)	
8	«Кафе» (посуда, стол, касса, деньги)	
9	«Доктор»	
10	Игровая ширма «Магазин»	1
11	Игровая ширма «Парикмахерская»	1
12	Игровое поле «Дом»	1
13	Игровая ширма «банк»	1
14	Игровой набор « Мой верстак»	1
15	Игра детский кухонный набор «Мальвина»	1
16	Домик розовый для куклы «Карамель»	1
17	Детский костюм «Продавец»	1

18	Детский костюм «Парикмахер»	1
19	Детский костюм «Доктор»	1
20	Игрушка Пупс	1
21	Игрушка Утюг	1
22	Детский костюм «Таксист»	1
23	Детский костюм «Машинист»	1

«Центр уединения»

№	Наименование	Кол- во
1	Мягкие пуфы	1
2	Стул	1
3	Стол	1
4	Книги	
5	Набор художественных материалов	
6	Наборы мелких игрушек	

«Центр Коррекции»

№	Наименование	Кол- во
1	Стол	3
2	Стул	10
3	Материалы и оборудование для сенсорного развития	
4	Материалы и оборудование для интеллектуального развития	
5	Книги и энциклопедии	
6	Набор художественных материалов	

Перечень оборудования прогулочного участка

Все элементы РППС сертифицированы, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в соответствии с СанПином. Большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр.

- Веранда
- Стол со скамейками
- Песочница
- МАФы
- Выносной материал

Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня	4-7 лет	11 часов
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, сам. деятельность, общение, чтение худ. литературы	6.30 – 7.55	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.50.-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг (развивающее общение)	-	8.00-8.15	8.10-8.25	8.10 - 8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.40	8.25 -8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, общение, сам. деятельность детей в центрах активности	8.30-8.50 9.20-9.30	8.40 - 8.50	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Игры-занятия, занятия, (в т. ч включая перерывы)	По подгруппам 8.50-9.00 9.10-9.20	8.50- 10.00	9.00- 10.10	9.00- 10.20	9.00-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	10.10-11.55	10.20-12.10	10.35 –12.15	11.00 –12.30
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры, игры, сам. деятельность	11.10-11.30	11.55-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.30 –12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	12.10-12.40	12.20 - 12.45	12.25-12.45	12.40– 13.00

Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.40-15.00	12.45–15.00	12.45-15.00	13.00 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00–15.20	15.00 –15.20	15.10–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20 - 15.40	15.20-15.45	15.25–15.45
Игры, занятия, сам. деятельность детей в центрах активности, чтение худ. литературы	15.45-15.55 16.05-16.15	15.45-16.20	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45– 16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или игры –занятия	По подгруппам 15.55-16.05 16.15-16.25	-	-	15.45-16.10	-
Вечерний круг	-	16.20-16.30	16.25-16.35	16.25-16.45	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30	16.45-18.30	16.40–18.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	1младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Прием игры, сам. деятельность на участке	6.30 – 7.50	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.55-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Приход в группу, подготовка к завтраку	7.55 – 8.10	8.05 – 8.20	8.10 -8.25	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8-55	8.35-8.55
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.05	8.55-9.10	8.55-9.10
Прогулка (<i>игры, сам. деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры</i>)	9.00-11.10	9.10-11.30	9.05-11.40	9.10-12.00	9.10-12.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные. процедуры, сам. деятельность	11.10-11.30	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.25	12.30 –12.20

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.20 - 12.30	12.20-12.30	12.20– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30–15.00	12.45-15.05	12.45-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, сам. деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00–15.20	15.05 –15.25	15.05–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20 - 15.40	15.25-15.45	15.25–15.45
Подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Выход на прогулку, игры, сам. деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей на прогулке, уход домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00–18.30

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться

При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- Конструктивно- модельная деятельность и театрализованная деятельность проводится ежедневно
- познавательно-исследовательская деятельность группах компенсирующей направленности проводится еженедельно;
- чтение художественной литературы группах компенсирующей направленности проводится ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание группах компенсирующей направленности проводится ежедневно.

Учебный план основной образовательной программы

Организованная образовательная деятельность																					
Периодичность																					
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	1 младшая группа (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	32	15/15	1	4	32	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	10/7,5	0,75	3	24	15/11,25	0,75	3	24	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	10/2,5	0,25	1	8	15/3,75	0,25	1	8	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	64	15/15	1	4	32	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Музыка	10/20	2	8	64	15/30	2	8	64	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	10/20	2	8	64	15/30	2	8	64	20/40	2	8	72	25/75	3	12	108	30/90	3	12	108
	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	64	15/45	3	12	96	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
	Подгрупповые занятия с психологом «Приключение будущих первоклассников»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/30	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение (духовно-нравственное воспитание) «С чистым сердцем»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	32	30/30	1	4	32

Всего в год	100/ 1 час 40 мин	10	40	320	150/ 2 час 30 мин	10	40	320	200/ 3 час 20 мин	10	40	360	325/ 5 час 25 мин	13	52	464	450/ 7 час 30 мин	15	60	536

Календарный учебный график

Базовый вид деятельности	1 младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ лежит принцип комплексно-тематического планирования.

Цель: построение образовательно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и задач, преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное всестороннее развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделена общая тема, включающая несколько меньших тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Так же реализуются праздники и развлечения из пункта ОП ДОУ 2.8.3.5.2. События ОО.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В образовательной организации, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с РАС.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с РАС, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках РАС.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с РАС, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с РАС:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей

в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с РАС.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки, спортивный зал. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей. Спортивные площадки оборудованы спортивным стационарным оборудованием, имеется беговая дорожка

Детский сад оснащён современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебнонаглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. На каждом участке — многофункциональное, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальный центр
- магнитофон
- ноутбук
- МФУ
- принтер
- мультимедийный проектор и экран
- интерактивная доска
- ламинатор
- фортепьяно
- фотоаппарат

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивные площадки;
- метеостанция

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую работу, имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение.

В ДООУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, заместителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДООУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.6.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.8. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности</p>

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
<p>Тьютор, специалист в области воспитания утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023г №53-н</p>	<p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию из познавательных интересов Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве Организует взаимодействие обучающегося с педагогами для разработки индивидуального плана коррекционной работы Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся Создает условия для реализации индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий) Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей по вопросам устранения учебных трудностей Обеспечивает и анализирует достижения и подтверждение обучающимися уровней образования Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы Подтверждает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона и др</p>
<p>Ассистент (помощник) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 12 апреля 2017 г. N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>организация процесса персонального сопровождения ребенка в школе с учетом его физического и психического состояния; оказание помощи и физической поддержки обучающемуся при перемещении в пространстве класса, в школьном здании; составление персонального маршрута сопровождения ребенка-инвалида в образовательном учреждении; контроль состояния ребенка – эмоционального и физического в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением психолого-медико-</p>

	<p>педагогической комиссии, специалистов ПМПк образовательного учреждения, специалистов здравоохранения; участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам организации сопровождения ребенка-инвалида в учебном процессе; контроль и оценивание эффективности созданных условий и степень их комфортности для ребенка-инвалида в школе; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающегося; соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--

Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ в течение учебного года:

- Взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- Самообразование;
- Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- Обучение на семинарах, курсах;
- Аттестация педагогических работников;
- Функционирует система наставничества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Организация образовательного процесса

Основной задачей организации образовательного процесса в контексте данной Программы является создание условий для физического развития воспитанников. Близкий к оптимальному уровень физического развития является значимым фактором для успешной социализации и последующей интеграции ребенка в общество. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для детей с РАС характерно наличие факторов, лимитирующих физическое развитие и стремление к повышению уровня физической подготовленности и двигательной активности в целом. В этой связи образовательный процесс должен быть направлен на «побуждение» к целенаправленной двигательной активности, что выражается на практике в выполнении следующих рекомендаций:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Образовательная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Пространство для занятий физической культурой (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым: предоставлять достаточно места для двигательной активности, меняться в зависимости от игры, способствовать пониманию воспитанниками последовательного хода занятия за счет соответствующего расположения спортивного снаряжения и инвентаря.

Формы организации психолого-педагогической работы по направлениям образовательного процесса в рамках Программы

Двигательные способности и навыки	
Совместная деятельность по освоению образовательных областей	Работа вне непрерывной образовательной деятельности (НОД)
По целям и задачам: – Образовательные – Развивающие – Коррекционные – Воспитательные По сюжетному оформлению: – Игровые – Сюжетные – Театрализованные занятия-развлечения – Занятия с эмоциональным погружением	– Динамические игры на развитие двигательнoэкспрессивных способностей и навыков. – Динамические паузы. – Пальчиковые игры – Пантомимические этюды
Приобщение к ценностям адаптивной физической культуры	
Занятия адаптивной физической культурой образовательной и развивающей направленности, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий	- Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и динамические паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. - Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). - Мини-беседы с детьми (о пользе двигательной активности, о закаливании и т. д). При организации таких бесед использовать привлекательные для детей сюжеты мультфильмов, детских фильмов

3.9.1. Кадровые условия реализации Программы

Педагогическая деятельность по реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с РАС осуществляется лицами, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам и имеющими специальную подготовку в области образования (в том числе инклюзивного), комплексной реабилитации, абилитации лиц с РАС (курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка).

3.9.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства спортивного зала, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Требования к предметно-развивающей среде базируются на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Организация пространственно-предметной среды должна способствовать пониманию воспитанниками последовательного хода занятия, облегчать выполнение инструкций тренера.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей. Игровой материал систематически варьируется, что стимулирует игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

..

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 305» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, возраст с 4 -7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.2. Используемые Примерные программы

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из ФАОП ДО и ФГОС ДО, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Геслак Д. Адаптивная физическая культура для детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.

Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

Составители: Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Из какого д/с поступил _____
 (№ д/с, район) _____
 Дата поступления в группу _____
 Решение медико-педагогической комиссии от _____
 Заключение ПМПК _____
 Диагнозы специалистов _____

Анамнез

Сведения о родителях _____

 Наследственные заболевания _____
 От какой по счету беременности ребенок _____
 Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

 Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

 Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

 Когда закричал ребенок _____
 Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____
 Резус-фактор (отриц., положит.) _____
 Вес и рост ребенка при рождении _____
 Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) _____

 Выписался из роддома на _____ день (причины задержки)

Раннее психомоторное развитие

(отметить, не было ли отклонений от нормы)

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы, головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до года, после года)

Речевой анамнез

Первые слова _____
(с какого возраста)

Первые фразы _____
(с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет (методика И.В.Дреминой)

4-5 лет (до 5 цветов) _____

5-6 лет (до 7 цветов) _____

6-7 лет (до 9 цветов) _____

Форма

Тест «Найди одинаковые фигуры» (авт. А.Н.Смирнова)

4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг) _____

5-6 лет (до 5 геометрических фигур) _____

6-7 лет (до 7 геометрических фигур) _____

Величина

1. Предметные картинки с предметами различной величины

4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий,
широкий, узкий, высокий, низкий _____

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий,
широкий, узкий, высокий, низкий _____

6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий,
широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий _____

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4 года – 3 полоски _____

5 лет – 5 полосок _____

6 лет – 10 полосок _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

4 года – 3 части _____

5 лет – 4 части _____

6 лет – 5-6 частей _____

Внимание

4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) _____

5 лет (методика Пьерона – Рузера, тест изменений) _____

6 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____

Мышление

1. Наглядно-действенное

Уровень оценивается по таблицам Сегена – восприятие форы.

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Наглядно-образное

«Свободное рисование» (простым карандашом)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Методика «Разложи картинки»

4-5 лет - 4 картинки _____

5-6 лет – 5 картинок _____

6-7 лет – 6-7 картинок _____

3. Словестно-логическое

4 года – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать _____

5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать _____

6 лет – что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-тарелка-стол-кастрюля; диван-стол-кровать-ведро. _____

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

4 года – до 5 слов _____

5 лет – до 7 слов _____

6 лет – до 10 слов _____

2. Зрительная память

«Чего не стало?»

4 года – до 5 игрушек _____

5 лет – 6-7 игрушек _____

6 лет -7-10 игрушек _____

Особенности речи

1. Фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет

па-ба

та-да

ка-га

с 5 лет

мы-ми

та-да-та

ка-га-ка

с 6 лет

па-пя-па

са-са-за

ши-жи-ши

2. Выделение заданного звука

с 4 лет – из ряда звуков выделить звуки:

М-мычание теленка _____

А – плач девочки _____

с 5 лет – из ряда слов выделить звуки

1 и 2 обследования:

Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка _____

У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп _____

К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно _____

3 обследование:

Ш-листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша _____

У-улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру _____

К-тетрадь, карман, палец, песок, лампа, буква _____

с 6 лет – из ряда слов выделить звуки:

1 обследование

Р-шуба, рыба, замок, топор, слон, кран _____

Л – каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло _____

О-рука, окно, стул, ведро, кукла, стол _____

2 обследование

Р-телефон, забор, капуста, Родина, муравей _____

Л-небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол _____

О-рыба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто _____

3 обследование

Р – дневник, квадрат, растение, апельсин, помидор _____

Л-труба, лопата, самокат, велосипед, крокодил _____

О-шкаф, облако, машина, ухо, заяц, колобок _____

3. Придумать слово с заданным звуком

с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И _____

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) _____

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) _____

4. Звуковой анализ слова

Определить место звука в словах

с 5 лет А-аист, рука, мак _____

К – кот, рак, окно _____

М – мак, дом, лампа _____

с 6 лет Ш-шуба, малыш, кошка _____

С – сом, коса, нос _____

У – утка, бегу, луг _____

2. Звукопроизношение (5-6 лет)

произносит все звуки _____

нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации _____

нарушена одна группа звуков _____

нарушены две группы звуков _____

3. Лексика-грамматика

Исследование лексики:

1. предметный словарь – назови предметы:

	с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
1 обследование	игрушки	фрукты	посуда
2 обследование	овощи	части тела	птицы
3 обследование	одежда	животные	транспорт

2. словарь признаков: подбери слова – признаки к следующим словам:

	с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
1 обследование	мяч	лимон	человек
2 обследование	собака	волосы	гусь
3 обследование	помидор	береза	машина

3. словарь действий: назови, что делать?

	с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
1 обследование	собака	заяц	яблоко
2 обследование	петушок	птица	дерево
3 обследование	повар	машина	бабочка

Процессы словоизменения и словообразования:

с 4 лет (4 картинки с изображением предметов мужского, женского и среднего рода в ед.числе и мн.числе): _____

согласование окончаний прилагательных с существительным в роде и числе _____

назови предметы во множ.числе _____

с 5 лет

скажи ласково: стул, кукла, ведро _____

образование относительных прилагательных:

сумка из кожи - ...

мяч из резины - ...

стол из дерева - ...

кофта из шерсти - ...

с 6 лет

согласование числительных с существительным: посчитай карандаши (1,2,5)

образование притяжательных прилагательных от слов: заяц, лиса, медведь, белка

4. Связная речь

1. Пересказ

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Рассказ по серии сюжетных картин

4 года – 2 картинки _____

5 лет – 3 картинки _____

6 лет – 4 картинки _____

3. Рассказ по сюжетной картине

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Описательный рассказ

5 лет _____

6 лет _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

4 – 5 лет – до 5 _____

5-6 лет – до 10 _____

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) _____

2. Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание геометрических фигур _____

5-6 лет – различение геометрических форм _____

6-7 лет – преобразование геометрических форм _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

4-5 лет – 5 предметов _____

5-6 лет – до 10 предметов _____

6-7 лет – измерение длины предметов _____

4. Ориентировка в пространстве

4-5 лет – определение направления от себя _____

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов _____

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку _____

5. Ориентировка во времени

4-5 лет – различение частей суток _____

5-6 лет – называние дней недели _____

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года _____

6. Составление и решение арифметических задач

7 лет _____

Карта обследования ребенка с расстройством аутистического спектра

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова,
Т.В. Шептунова

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол _____

Ф.И.О. респондента _____

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__»_____ 20____г.			
«__»_____ 20____г.			
«__»_____ 20____г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»
(Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			
	24	Помогает при уборке игрушек			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми			
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе			
		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома			

5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми			
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия			
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы			
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому			
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству			
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения			
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»			
		Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности			
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому			
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания			
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям			
		Анализирует образец, сравнивает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки			
Сумма баллов					

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

(Клюев, 1998; Леонтьев, 1969; Лепская, 1997; Лисина, 1986; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.			
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их			
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками			
		Комментирует и описывает текущие события			
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми			
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам			
		Говорит о своих чувствах			
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками			
		Вступает в простой диалог по телефону			
	48	Поддерживает диалог с ровесниками			
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)			
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
	60	Общается на разнообразные темы			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			

6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника			
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение			
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников			
Называет по просьбе полный домашний адрес					
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения			
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым			
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут			
		Вежливо, корректно завершает диалог			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»
(Мухина, 2000; Ньюокиктъен, 2009; Обухова, 1996; Стребелева, 1998)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке			
		Находит спрятанный на глазах предмет			
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)			
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами			
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека			
		Различает и показывает изображения круга и квадрата			
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей			
		Соотносит реальные предметы с их изображением			
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали			
		Знает свою одежду			
	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок			
		Показывает шесть названных частей тела			
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета			
		Соотносит, показывает и называет предметы трехразных длин (короткий, длинный, средний)			
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов			
		Понимает на слух простые правила игры			
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв			
		Узнает перечеркнутые изображения			
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками			
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый			

6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями			
		Определяет на слух, какое слово лишнее			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания			
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппелрейтера)			
Сумма баллов					

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»
(Кипхард, 2009; Забрамная, Боровик, 2002; Зиннхубер, 2010; Стребелева, 1998)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо			
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут			
	12	Складывает игрушки в корзину			
		Дает или показывает игрушку взрослым			
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет			
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой			
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге картинками			
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)			
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам			
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей			
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)			
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец			
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их			
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает			
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет			
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть			

5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие			
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)			
	60	Знает, из какого материала построен дом			
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт			
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)			
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»			
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность			
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.			
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели			
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10			
	84	Определяет и называет последовательность времен года			
		Решает задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал			
Сумма баллов					

Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»
 (Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит			
		Произносит некоторые согласные, лепечет			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего			
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами			
2-й год	18	Говорит о себе в 1-м лице			
		В речи появляются понятия времени и места			
	24	Пользуется вопросом «Почему?»			
		Привлекает внимание с помощью речи			
3-й год	30	Появляются простые предлоги (в, на, у, с)			
		Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги)			
	36	Фонематическое восприятие хорошо развито: несмешивает слова, близкие по звучанию			
		Сообщает о недавно происшедших событиях			
4-й год	42	Использует сложное предложение из 5–8 слов, простыми предложениями и союзами (и, на, с)			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их			
	48	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов			
		Пользуется фразой из 3–4 слов			
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова			
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу			
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других			

6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков			
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны			
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения			
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
Сумма баллов					

Таблица возрастных нормативов б. «Игра»

(Лисина, 1986; Эльконин, 1978; Beyer, Gammeltoft, 2000; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)			
		Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)			
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами			
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)			
	24	Имитирует игровые действия других детей			
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)			
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно			

4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)			
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)			
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
Называет свою роль и роли партнеров по игре					
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни			
Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их					
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли			
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре			
	72	Берет на себя роль другого ребенка			
Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер					
7-й год	78	Играет в режиссерские игры			
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре			
	84	Свободно играет в игры-драматизации			
Свободно играет в игры с правилами					
Сумма баллов					

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»
 (Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот			
		Сидит в течение 10 минут			
	12	Самостоятельно ползает			
		Ходит при поддержке за обе руки			
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет			
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице			
	24	Бегает			
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки			
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола			
		Пытается стоять на одной ноге			
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие			
		Ездит на трехколесном велосипеде			
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд			
		Бьет мяч в цель			
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом			
		Кидает мяч в руки			
5-й год	54	Прыгает на одной ноге			
		Ловит мяч двумя руками			
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты			
		Стоит на одной ноге более восьми секунд			

6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м			
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола			
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки			
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами			
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м			
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук			
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд			
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Сжимает предмет в руке			
		Сгибает и выпрямляет руки			
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую			
		Использует пинцетный захват			
2-й год	18	Стучит предметом о предмет			
		Указывает при помощи указательного пальца			
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку отверстиями или в бутылку			
		Строит башню из 3–4 кубиков			
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы			
		Переливает воду из сосуда в сосуд			
	36	Переворачивает страницы			
		Открывает спичечный коробок			
4-й год	42	Рисует круги			
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой			
	48	Проводит линию, соединяющую две точки			
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»			
5-й год	54	Режет ножницами			
		Застегивает и расстегивает пуговицы			
	60	Продевает нитку в иголку			
		Вырезает ножницами по контуру			
	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров			
		Рисует простые геометрические формы			

6-й год	72	Рисует домик, солнце, дерево			
		Завязывает узел			
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)			
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд			
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв			
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу			
Сумма баллов					

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»
(Кипхард, 2006; Зиннхубер, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Штрасмайер, 2002)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает			
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь			
	12	Пережевывает пищу			
		Пьет из чашки или стакана с помощью			
2-й год	18	Имитирует работу по дому			
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул			
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)			
3-й год	30	Самостоятельно снимает незастегнутую одежду			
		Пьет через соломинку			
	36	Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)			
		Самостоятельно моет руки			
4-й год	42	Дает знать, когда хочет сходить в туалет			
		Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти непачкаясь			
	48	Надевает на себя куртку, пальто			
		Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)			
5-й год	54	Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете			
		Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды			
	60	После игры убирает игрушки без напоминания			
		Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки			
		Ножом намазывает на хлеб масло			

6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому			
		Наливает себе напиток из кувшина			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку			
		Может самостоятельно принять душ			
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	84	Завязывает шнурки на бантик			
		Самостоятельно застилает постель			
Сумма баллов					

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма деадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Коммен-тарий
Аутоагрессиивное поведение			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
Агрессивное поведение			
Плюет на других людей			
Бьет других людей по лицу			
Кусает других людей			
Щипает окружающих			
Тянет, дергает за волосы окружающих			
Стереотипное поведение			
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается			
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом			
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам			
Ритмично повторяет звуки или слова			
Стереотипно повторяет слова или фразы			
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям			
Прерывание деятельности			
Сбрасывает предметы			
Кричит и плачет при малейших требованиях			
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности			

Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность			
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест			
Дефицит поведения			
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует			
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.			
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени			
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается за предметы			
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого			
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)			
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте			
СУММА БАЛЛОВ			

Профиль развития ребенка																			
Исследуемые сферы		Поведение		Коммуни- кация		Восприя-тие		Познавательн аясфера		Речь		Игра		Крупная моторика		Мелкая моторика		Самооб- служивание	
Возраст ребенка(год)	Балл	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне цгода	Начал о года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года
0,5 года	4																		
1 год	8																		
1,5 года	12																		
2 года	16																		
2,5 года	20																		
3 года	24																		
3,5 года	28																		
4 года	32																		
4,5 года	36																		
5 лет	40																		
5,5 года	44																		
6 лет	48																		
6,5 года	52																		
7 лет	56																		

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом.

Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования».

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл(начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности формирования навыков: например, ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях.

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1–9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1–9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Дезадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности дезадаптивного поведения:

«0» — данная форма дезадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» — данная форма дезадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» — данная форма дезадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Дезадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Дезадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности, связанные с данным поведением: например, ребенок использует данную форму дезадаптивного поведения только при взаимодействии с родителями или только в учебной ситуации и т.д.

Построение психолого-педагогического профиля развития ребенка

Для наглядного представления результатов обследования используется таблица «Профиль развития ребенка».

Сначала в таблице отметьте календарный возраст ребенка — нарисуйте линию вдоль всей таблицы на уровне, соответствующем его

календарному возрасту. Затем в столбцах «Начало года» при помощи линии отметьте количество набранных ребенком баллов по каждой таблице возрастных нормативов. Все ячейки, находящиеся под чертой, заштрихуйте. В результате получается диаграмма, отражающая уровень развития ребенка по каждой области развития.

Высота столбцов в диаграмме указывает на то, какому возрасту (в сравнении со среднестатистической нормой) соответствует уровень развития ребенка.

Сравнение на графике данных о календарном возрасте ребенка с данными о его реальном развитии позволяет наглядно увидеть, насколько сформированы у него навыки по каждой области развития относительно среднестатистической возрастной нормы.

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком. В качестве целей обучения из таблиц возрастных нормативов выбираются те умения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично

(1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов). При этом нужно соблюдать последовательность, указанную в таблице, постепенно усложняя поставленные задачи.

Если в результате обследования у ребенка были выявлены различные формы дезадаптивного поведения, то целью коррекционной работы становится их уменьшение и устранение.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике. Результаты итогового обследования заносятся в столбцы «Конец года». Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

В ходе первоначальной апробации предложенного протокола была установлена его конкурентная валидность и результативность использования в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях ЦПМССДиП. В настоящий момент ведется научно-методическая работа по детальному описанию методик и процедур оценки уровня развития детей с РАС с использованием протокола педагогического обследования.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с РАС в группе компенсирующей/комбинированной направленности

Ф.И. воспитанника _____

Возрастная группа : _____

Должность педагога	Раздел АОП ДО	Проблема/ показатели	Формы , методы, средства применяемые педагогом для поддержки детской индивидуальности воспитанника
Педагог- психолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Учитель-логопед			

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка, посещающего
группу общеразвивающей направленности**

ФИО ребенка _____ Гр № _____

Дата рождения _____

Сроки реализации ИОМ с _____ по _____

Педагогическая симптоматика (информация о возможностях и проблемах в развитии ребенка) _____

Цель ИОМ: _____

Работа с ребенком в группе

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	

Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Направления развития ребенка в разных видах детской деятельности, формы и методы индивидуализации

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность					
Двигательная деятельность					
Коммуникативная деятельность					

Познавательно-исследовательская деятельность					
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					

Восприятие художественной литературы					
Музыкальная деятельность					
Конструирование					

Работа с ребенком в семье

Образовательная область	Содержание работы	Формы и методы работы
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Результат реализации ИОМ _____

Выводы _____

Содержание подобранный форм и методов организации детской деятельности

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Учебно-методический комплекс к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 305» составлен с учетом следующих пособий:

1. Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, 2022г;
2. Эрик Шоплер Маргарет Ланзинд Лезли Ватерс Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей Сборник упражнений для специалистов и родителей, Издательство БелАПДИ - «Открытые двери», Минск 2023г;
3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2023г.;
4. Виневская Анна Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2020г.;
5. Боряева Л.Б., Зарин А. обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.